

# SPOLEČNĚ TO PŮJDE LÉPE



## Učíme se pro život



**Střední škola a základní škola Tišnov,  
příspěvková organizace  
nám. Míru 22, 666 25 Tišnov**

*Sú elem vzdávání není pouze v d t, ale p edev-ím um t používat.õ*

*H. Spencer*

<sup>TM</sup> Kolní vzd lávací  
program pro  
Základní –kolu speciální

zpracovaný dle RVP Z<sup>TM</sup>S, díl II.

St ední –kola a základní –kola Ti–nov,  
p ísp vková organizace  
nám. Míru 22, 666 25 Ti–nov

*šNikdy jsem nepotkal nikoho tak hloupého, abych se od  
n j n emu nep iu il.õ*

**Galileo Galilei**

„Neusilujte o to, abyste byli dokonalí.  
Neusilujte dokonce ani o to, abyste byli dobří.  
Usilujte jen o to, abyste dnes byli lepší, než jste byli včera.“

Petr Půha

*„Pověz mi a zapomenou, ukáž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.“*

Konfucius

### **Preambule**

Změny ve vzdělávání pro 21. století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se poslední dobou výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat, zpracovávat a využívat. Takovému postojovi je blízké tematizování obsahu vzdělávání.

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožní účinně a odpovědně spolupracovat v různých situacích.

*„Jediná cesta k vědomí jeinnost“*

*G.B. Shaw*

Cílem školy je vybavit žáka potřebnými dovednostmi, vědomostmi a postoji, připravit ho na budoucí život, ve kterém bude hledat, myslet, komunikovat a žít. Dítě s pocitem, že je středem našeho zájmu, ať už je jakékoliv, jistě svou cestu najde.

## OBSAH

KAPITOLA 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	5
1. 1. TEMATICKÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLEN TO PĚDE LÉPE O UČÍME SE PRO ŽIVOT, ZPRACOVANÝ DLE RVP ZV, DÍL II. ....	5
1. 2. PEDAGOGICKÝ	5
1. 3. ŽIVOT	5
1. 4. PLATNOST DOKUMENTU .....	6
KAPITOLA 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	7
2. 1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY .....	7
2. 2. VYBAVENÍ A MOŽNOSTI ŠKOLY .....	7
2. 3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU .....	7
2. 4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ .....	8
2. 5. ROVNOSTNOSTNÉ A CELOKOUPNÍ PROJEKTY .....	8
2. 6. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY.....	8
KAPITOLA 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	10
3. 1. ZAMĚNÍ ŠKOLY.....	10
3. 2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	11
3. 3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	13
3. 4. PORADENSTVÍ A POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE.....	15
3. 4. 1. Zaměření poradenských služeb .....	15
3. 4. 2. Kariérové poradenství.....	15
3. 4. 3. Prevence sociálně patologických jevů .....	16
3. 4. 4. Psychologická péče .....	16
KAPITOLA 4 UČEBNÍ PLÁN.....	18
4. 1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU.....	18
4. 2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU .....	19
KAPITOLA 5 UČEBNÍ OSNOVY.....	20
5. 1. ČESKÝ JAZYK .....	20
5. 2. MATEMATIKA .....	25
5. 3. PRVOUKA .....	28
5. 4. HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	32
5. 5. VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	35
5. 6. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	37
5. 7. DĚJEPIS .....	40
KAPITOLA 6 AUTOEVALUACE ŠKOLY .....	44
6. 1. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	44
6. 1. 1. Obecné zásady pro hodnocení žáků .....	44
6. 1. 2. Kritéria pro hodnocení.....	44
6. 1. 3. Formy ověřování.....	44
6. 1. 4. Hodnocení chování.....	45
6. 2. AUTOEVALUACE ŠKOLY .....	45
6. 2. 1. Oblasti, cíle a metody evaluace .....	46
SEZNAM PŘÍLOH .....	47
PŘÍLOHA 1. TEMATICKÝ PLÁN .....	48
PŘÍLOHA 2. PROJEKT EVVO ŠKOLEN TO PĚDE LÉPE O CELÝ ŽIVOT SVĚT ANEB NEJSME TU SAMIĎ.....	66

## Kapitola 1 Identifika ní údaje

### 1. 1. ükolní vzd lávací program ŠSpole n to p jde lépe Ě U íme se pro životí, zpracovaný dle RVP ZüS, díl II.

#### 1. 2. P edkladatel

Název –koly	St ední –kola a základní –kola Ti–nov, p ísp vková organizace
Adresa	nám. Míru 22 666 25 Ti–nov
editel	Ing. Rudolf Ma–ek
I O	00 05 31 98
Telefon	549 410 076
Redizo	600 014 011
WWW	<a href="http://www.skolatisnov.cz">www.skolatisnov.cz</a> ,
E-mail	<a href="mailto:reditel@skolatisnov.cz">reditel@skolatisnov.cz</a>
Koordinátor tvorby TVP	Mgr. Dana Sta ková

#### 1. 3. Z izovatel

Název	Jihomoravský kraj
Adresa	fierotínovo nám stí 3/5 601 82 Brno
Telefon	541651111
www	<a href="http://www.kr-jihomoravsky.cz">www.kr-jihomoravsky.cz</a>
E-mail	<a href="mailto:posta@kr-jihomoravsky.cz">posta@kr-jihomoravsky.cz</a>
I O	70888337

## 1. 4. Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program je platný od 1. září 2021.

Projednáno školskou radou dne 18. června 2021.

Číslo jednací: 344/2021

Razítko:

Podpis ředitele školy : \_\_\_\_\_

ŠVP „Společně to půjde lépe – Učíme se pro život“

## 1. 4. Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program je platný od 1. září 2021.

Projednáno školskou radou dne 18. června 2021.

Číslo jednací: 344/2021

Razítko:

Podpis ředitele školy : \_\_\_\_\_



Střední škola a základní škola Tišnov  
příspěvková organizace  
nám. Míru 22, 666 25 Tišnov  
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198  
tel.: 549 410 076



## **Kapitola 2 Charakteristika ýkoly**

### **2. 1. Úplnost a velikost ýkoly**

Na-e základní -kola je od 1. 7. 2012 sou ástí S<sup>TM</sup>a Z<sup>TM</sup>i-nov. Jsme základní -kola, která vzd lává fláky podle <sup>TM</sup>VP vypracovaných dle RVP Z<sup>TM</sup>; RVP Z<sup>TM</sup>speciální, 1. a 2. díl.

Dal-í sou ástí S<sup>TM</sup>a Z<sup>TM</sup>i-nov je <sup>TM</sup>kolní jídelna, kapacita 350 stravovaných.

Základní -kola je úplnou -kolou s 1. ó 9. postupným ro níkem, která poskytuje základy vzd lání d tem na základ doporu ení PPP nebo SPC. Má kapacitu 50 flák . V sou asnosti po et flák nepokrývá celkovou kapacitu -koly. <sup>TM</sup>kola je dobře dostupná IDS, nachází se v centru obce, -kola sídlí na centrálním ti-novském nám stí v blízkosti autobusové zastávky. Pro tyto fláky jsme v na-í -kole vytvo ili -kolní vzd lávací program *šSpole n to p jde lépe ó U íme se s úsp chemõ*.

Základní -kola speciální poskytuje vzd lávání flák m ó d tem s mentálním postífením, které neusp jí v základní -kole. V posledním roce se nám da í vytvá et pro tyto fláky t ídy, pop ípad jsou integrování do t íd Z<sup>TM</sup>praktické, kde tyto d ti v t-inou tvo í odd lení ve t íd svých stejn starých spoluflák , kte í jim poskytují tolik pot ebnou motivaci v jejich cest za vzd láním ó odtud í název vzd lávacího programu *šSpole n to p jde lépe - U ení na míruõ*. Pro fláky, které jsou na základ doporu ení poradenského za ízení vzd lávání dle II. dílu je vytvo en <sup>TM</sup>VP šSpole n to p jde lépe ó U íme se pro flivotõ.

V na-í základní -kole nabízíme slufby flák m z -írokého okolí.

Od leto-ního -kolního roku jsme nabídka slufeb pro fláky a jejich rodi e roz-í ili o možnost nav-t povat -kolní druflinu, kapacita stanovená na max. 8 flák . <sup>TM</sup>kolní druflina vzd lává fláky dle <sup>TM</sup>VP šSpole n to p jde lépe ó U íme se hrouõ.

### **2. 2. Vybavení a možnosti ýkoly**

Základní -kola má v budov vy len ny vlastní prostory v prvním pat e budovy. fláci mají k dispozici 4 kmenové t ídy a 2 odborné u ebny ó po íta ová u ebna a cvi ná kuchy ka. Ve t etím pat e budovy se nachází 2 dílny pro pracovní vyu ování, p í emfl jedna z dílen slouflí k práci se d evem, plasty a kovy, druhá slouflí jako keramická dílna, kde si fláci vyzkou-í kreativní innosti. K t lovýchovným aktivitám vyuffíváme t locvi nu a h i-t , které si na-e za ízení pronajímá od Z<sup>TM</sup>Smí-kova a Sokolovnu.

V traktu se nacházejí i pracovny zam stnanc -koly ó sborovna, kabinet, pracovna zástupce editele pro Z<sup>TM</sup>a sklad výukových pom cek. fláci zde mají k dispozici -atnu, sociální za ízení pro dívky a chlapce.

Pro p ípravu u itel na výuku slouflí kopírky, notebooky pro kafdého u itele a PC p ípojené k tiskárn . Kafdý po íta je p ípojen k internetu. Velkým kladem je internetové p ípojení, které je k dispozici v kafdé t íd spole n s audiovizuální technikou, v jedné kmenové t íd je instalovaná interaktivní tabule.

Výsledky nejen sportovních úsp ch mohou fláci sledovat ve vitrín s poháry na chodb v traktu na-í -koly. <sup>TM</sup>kola prezentuje svoji práci na svých internetových stránkách, k flákovským vystoupením a shromáfd ní rodi slouflí prostory -kolní jídelny.

### **2. 3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 6 u itel a 4 asistenty pedagoga. Spojují se v n m mladí i zku-ení pedagogové, jejichfl spolupráce je na velmi vysoké úrovni. V-ichni u itelé, jsou pln kvalifikování v oboru speciální pedagogika. Ve -kole pracuje výchovný poradce, -kolní metodik prevence sociáln patologických jev a metodik ICT a EVVO.

V-ichni pedagogi tí pracovníci mají možnost se dále vzd lávat v odborných seminá ích a kurzech zam ených jednak na dal-í vzd lávání pedagog v oblasti po íta ové gramotnosti, ale p edev-ím na získávání nových odborných zku-eností, je-li lze uplatnit p í vzd lávání flák se specifickými vzd lávacími pot ebami.

Pov ení pracovníci za azení do pofární hlídky jsou pravideln -koleni, a v-ichni u ítelé jsou pro-koleni v BOZP a poskytování první pomoci.

## **2. 4. Charakteristika ýák**

Do na-í -koly jsou za azování fláci ó d tí s p iznanými podp rnými opat eními, diagnostikovaným poradenským pracoví-t m, na základ fládosti a souhlasu zákonných zástupc dít te.

## **2. 5. Ro níkové a celovýkolní projekty**

Mezi st flejní dlouhodobé projekty pat í prevence sociáln patologických jev . Jejím garantem je metodik prevence.

Dal-ím projektem je zavád ní nových technologií do výuky. Garantem je metodik ICT. Nedílnou sou ástí vzd lávacího programu jsou i projekty z oblasti EVVO. Tyto projekty jsou samostatnou sou ástí a podrobn s nimi seznamuje p íloha . 2 tohoto TMŠP.

TMkolní projekty dotvá ejí obsah vzd lávacího procesu jednotlivých ro ník í celé -koly. Za azované formy projekt jsou: ro níkové (krátkodobé, celoro ní) a celo-kolní (také krátkodobé í celoro ní). P íprava, realizace, výstupy a evaluace projekt zvy-ují efektivitu vyu ovacího procesu, motivují fláky a podporují spolupráci v-ech pedagog a flák í ostatních subjekt ve m st a okolí.

Téma projekt volí vyu ující podle v kových skupin, podle nápln u íva nebo reagují na aktuální d ní ve spole nosti.

## **2. 6. Spolupráce se zákonnými zástupci ýák a jinými subjekty**

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzd lávání svých d tí prost ednictvím flákovských knífk, -kolního informa ního systému Edookit, na t ídních sch zkách, p ípadn telefonicky í osobn ó dle p ání zákonných zástupc . O innosti -koly jsou rodi e informováni prost ednictvím u ítel a webových stránek -koly.

Zákonní zástupci mohou -kolu nav-tít tak ka kdykoliv v dob výuky nebo í mimo ni, po vzájemné dohod s vyu ujícím, na t ídních sch zkách nebo v konzulta ních hodinách. U ítelé s nimi e-í v-echny problémy aktuáln a s individuálním p ístupem. Tento p ístup v t-ína p íjala a je s ním spokojena. Pokud se vyskytují problémy, zákonní zástupci informují -kolu a nedochází tak k odsouvání e-ení problému nebo jeho prohloubení.

N kdy nevyhoví výzv k jednání se -kolou, potom je situace e-ena ve spolupráci s p íslu-ným OSPOD. K poskytování d lefitých informací slouží nást nka a internetové stránky -koly.

Realizace dlouhodobých kulturních, sportovních nebo vzd lávacích pobyt pro fláky naráfí na problémy, respektive na nestabilní finan ní situaci v rodin flák . Proto se t ídní kolektivy zam ují na krátkodobé akce jako je náv-t va ZOO, muzea, galerie, hv zdárny, vycházky do p írody a náv-t vy aktuáln nabízených po ad (divadlo, kino, koncert, prezentace zví at apod.).

fláci na-í -koly se rovn fl zapojují do projekt šst edo-kolák ō, které organizuje S<sup>TM</sup>. Tyto akce se setkávají s velkým zájmem a pozitivním ohlasem. Svými výrobky p íspívají na jarmarky, výstavy a dal-í prezentaci -koly.

P í -kole byla také z ízena TMkolská rada. Tvo í ji dev t len ó t í zástupci rodi , t í zástupci z izovatele a t í pedagogové. Své zástupce v ní má í na-e Z<sup>TM</sup>



TM kola kařdoro n po ádá slavnostní zahájení –kolního roku, váno ní besídka. T chto akcí se zú ast uje v t–ina rodi . Dále jsou to r zné sportovní akce jako d tský den, turnaj ve fotbalu, floorballu, sportovní den. Také se zú ast ujeme sout flí, které po ádají –koly na–eho typu v rámci JmK.

fiáci na–í –koly se také ú astní akcí, které po ádají jiné organizace na Ti–novsku. Jedná se o jarmarky, po ádané p i r zných p íleflitostech, výstavy, sportovní akce. TM kola se prezentuje jako celek p i r zných akcích v rámci celého JmK.

TM kola spolupracuje s Policíí R, na osv tové a preventivní pé i o fláky (dopravní výchova a jiné) a p i e–ení problémových situací z oblasti p estupkové a trestní. Dále spolupracujeme s poradenskými centry pro drogové a jiné závislosti a se Spolkem psychologických slufleb, který sídlí v Ti–nov . V poslední dob se velmi osv d íla spolupráce s Inspiro Ti–nov, PPP Brno, které flák m na–í –koly p ípravuje výukové programy p ímo na míru. P i e–ení sociálních a výchovných problém , týkajících se na–ích flák , –kola spolupracuje s OSPOD p íslu–nému místa bydli–t . Velmi t sn spolupracujeme s poradenskými pracovi–ti v Brn .

Spolupráce s nejr zn j–ími institucemi flák m ukazuje, fle nejen –kola vyřlazuje dodrřlování ur ítých norem, a tak se stává oporou pro pedagogy v jejich výchovném p sobení na fláky. Vzájemná sou ínnost t chto organizací, –koly i rodi napomáhá dosáhnout cíl výchovn vzd lávacího procesu.

řivot flák v ZTM ení jen o u ení, ale ve snaze se co nejvíce p íblířit reálnému řivotu se v–ím, co k n mu pat í. Tedy innosti sportovní, kulturní a spole enské :

- výlety za poznáváním okolí
- d tský den
- náv–t vy Podhoráckého muzea a Muzea m sta Ti–nova v Müllerov dom
- náv–t vy v M stské knihovn v Ti–nov
- divadelní p edstavení
- váno ní besídka pro rodi e
- p edná–ky se zdravotní a sexuální tematikou pro star–í fláky
- informativní náv–t vy v OU a SOU v rámci profesní p ípravy
- –kolní výlety
- –koly v p írod

Existence –koly v regionu Ti–novska je ojedin lá a nezastupitelná a je nav–t vována fláky z mnoha obcí celého regionu.

## Kapitola 3 Charakteristika ýkoly

*Jsme státní základní škola, proto je naše nabídka vzdělávacího programu limitována podmínkou, aby žáci odcházeli po 10 letech povinné školní docházky s kompetencemi a očekávanými výstupy stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem, schváleným MŠMT na základě nového školského zákona č. 561/2004 Sb.. Zároveň si však uvědomujeme, že i přes největší úsilí se nám nikdy nepodaří, aby všichni žáci dosáhli stejné úrovně ve všech oblastech. Jsme proto přesvědčeni, že při respektování cílů stanovených RVP bude pro žáky nejprospěšnější nabídnout jim i jejich zákonným zástupcům takový vzdělávací program, který by v co největší míře vycházel vstříc individuálnímu rozvoji osobnosti každého žáka. Každé dítě si přináší do života dva druhy vloh – obecné, zvané inteligence, a speciální, zvané nadání (talent). Tyto dispozice by měly být během školní docházky rozvinuty ve schopnosti – v prvním případě ve schopnost studovat, v druhém oborově (zájmově) se rozvíjet, stát se odborníkem v určitém druhu lidské činnosti (manuální i duševní). Je proto naší prioritou rozpoznávat, sledovat a rozvíjet vlohy v kompetence (schopnosti, v domosti, dovednosti, postoje).*

### 3. 1. Zaměření ýkoly

Škola je zaměřena na rozvíjení osobnosti žáků s různými typy postižení – na poskytování v domosti, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě. Zohledníme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí (přímo z rodiny, z mateřské školy, ze speciální mateřské školy, případně neúspěchu v běžných základních školách). V prvním školním období se zamůžeme na dkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

U starších žáků se zamůžeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů – tak, aby se dobře integrovali ve společnosti. Pomocí prvků činnosti u učení ukazujeme žákům jak získané v domosti uplatní v praktickém životě.

Poskytujeme žákům individuální logopedickou péči na základě odborné doporučení v rámci hodin eové výchovy.

Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na základní učitelské úrovni.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých máme žáků zažít úspěchy a radost z pochvaly.

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se při případných neúspěších a dostává se jim v domosti,

dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě. Naším cílem je, aby si žáci vytvořili kladný vztah k učení a dalšímu vzdělávání během celého jejich života.

### Zaměření školního vzdělávacího programu

**Vize školy:** Připravovat žáky tak, aby se dokázali orientovat v životních situacích, poskytnout jim dostatek informací a dovedností, aby se dovedli aktivně a plnohodnotně zapojit do života.

**Moto:** Škola jako vzdělávací, kulturní a sportovní centrum dle tí a okolní komunity.

Respektovat jedinečnost lidského jedince, formovat ho v osobnost, upevnovat jeho zdravé sebevědomí, podněcovat vřeztranné aktivity, naučit ho toleranci, zodpovědnosti a rozvíjet jeho kladný vztah k lidem a okolí.

V kařdã t íd se najdou jedinci, kte í jen velmi neradí p íjímají pravidla spole nosti a velmi t flko tolerují jiný názor, nejsou ochotní se p ízp sobit. Chceme se na tuto problematiku zam ít nejen ve vzd lávacích oborech a v pr ezových tématech, ale í ve volno asových aktivitách. Bude prolínat celým –kolním vzd lávacím programem

Rámcový vzd lávací program p edpokládá nejen smysluplné stanovení cíl výchovn - vzd lávacího programu –koly, ale také co nejaktivn j-í zapojení flák do procesu u ení, mořnost volit nejvhodn j-í metody a formy práce u ítele, vhodn zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat fláka do maximální spoluú asti na u ení. Smyslem základní –koly v etap základního vzd lávání je vybavit fláky klí ovými kompetencemi ó schopnostmi - k u ení a k e-ení problém , kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi ob anskými a pracovními. Hlavním posláním –koly je vzd lávat s porozum ním. D leřitã je v-ak vzd lávat v souvislostech, nikoliv v odtrřených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyk a postoj budovaných v p edm tech –kolního vzd lávacího programu.

Chceme rozpracovat vzd lávání na –kole tak, aby tvo ilo jeden propojený celek, který vede k napln ní cíl vzd lávání stanovených RVP pro základní vzd lávání.

### ***Vytvá et pohodové ýkolní prost edí***

P íznivé prost edí vytvá ejí lidé, kte í v tomto prost edí pracují a toto prost edí nav-t vují. T mito osobami jsou fláci a jejich rodi e, u ítelã a vychovatelã, správní zam stnanci –koly. Jde nám o to, aby se v-echny zú astn né osoby cítily na p d –koly dobře, aby m ly pro svoji práci vytvo eny optimální podmínky, aby se do –kolního prost edí rády vracely.

Chceme zachovat linii, kterou jsme si nastínili. Udrřovat tradice, jeřl jsme vytvo ili, n které jsme pozm nili a p ídali dal-í akce. Dbáme na to, aby výzdobu –koly tvo ily práce (projekty) flák . Budeme pokračovat ve vystoupeních na-ích flák na ve ejnosti í v reprezentaci –koly, obce í kraje. Třkola má své logo. Pr b fln pracujeme na zkvalitn ní a aktualizaci www stránek –koly. Chceme, aby prostor –koly byl pro v-echny p íjemný, a tak napomáhal vytvá ení vhodného klimatu uvnit –koly.

## **3. 2. Výchovné a vzd lávací strategie**

šV-echo, co je t eba, je vnést do –koly a do u ebny tolik sv tla, kolik jenom dokářeme, poskytnout d tem tolik pomoci a vedení, kolik pot ebují a o kolik pořádají, naslouchat s porozum ním, kdyřl se jim chce mluvit, a potom uhnout z cesty. M řeme jim d v ovat, ře zbytek dojdou í  
**(John Holt: Jak se d tí u í)**

Vý-e zmín né motto jednozna n nazna uje sm ování pedagoga k napl ování klí ových kompetencí flák . Je nenápadným reflisérem p í kooperativní práci. Pedagog musí být dovedným organizátorem í vyu ujícím, musí um t plánovat. Práce pedagoga p edpokládá tedy jistã manařerské schopnosti (jinak e eno ó musí být kompetentní).

Ve výchovn vzd lávacím procesu –kola vyuffívá takové metody, které vedou k rozvoji osobnosti fláka jako celku a sou asn respektují jeho individuální mořnosti.

### ***P í rozvoji klí ových kompetencí –kola uplat uje tyto postupy:***

- Ve výuce je kladen d raz na individuální p ístup. V od vodn ných p ípadech jsou fláci vzd lávání dle IVP na základ doporu ení –kolského poradenského pracovi-t .
- P í osvojování poznatk , v domostí a dovedností je kladen d raz na procvi ování, neustálã opakování, stanovení splnitelných cíl , potla ování náro ných a encyklopedických informací.

- Probírané u íivo je sm ováno k praktickému uplatn ní v kaíldodenním íivot .
- Optimální rozvoj ílák je zaji-t n spoluprací s rodi í a dal-ími institucemi

#### ***Ve vzd lávání t chto ílák usilujeme o:***

- osvojení hygienických návyk
- osvojení sebeobsluhy v co nejv t-í mí e
- rozvíjet co nejvy-í míru samostatnosti a orientaci v blízkém okolí
- vedeme íláky k rozvíjení komunika ních dovedností
- rozvíjíme schopnost spolupráce, vykonávání jednoduchých úkon
- vedeme íláky k vytvá ení vztahu ke spoluílák m, za le ujeme je do kolektivu ílák -koly
- vytvá et u ílák pot ebu projevování cit , rozvíjet jejich pozornost, vnímavost a poznání nejen sebe ale i svého okolí

#### ***Jednotlivé kompetence jsou napl ovány následovn :***

##### **Kompetence k u ení**

- ó rozvíjíme u ílák schopnost íst symboly, znaky, pojmy
- ó vedeme íláky k maximální moílné mí e zvládnutí trivia dle individuálních moílností daného íláka
- ó formou her, zábavných úkol , dramatizace, náv-t vou knihovny, divadelních a filmových p edstavení a zajímavou rozvíjíme slovní zásobu, pochopení významu slov, zvládnutí gramaticky správné stavby v ty
- ó klademe d raz na porozum ní informací
- ó d raz klademe na povzbuzení, proíltí pocitu úsp chu a radosti z dob e vykonané práce
- ó íláky vedeme k samostatnosti p í pln ní zadaných úkol í k tvo ívému samostatnému my-lení, k vyjád ení vlastního názoru a k sebehodnocení
- ó ve výchovn zam ených p edm tech vedeme íláky k estetickému cít ní v rámci byílení, oblékání a vzhledu
- ó vedeme k uv dom ní si návaznosti získaných v domostí a dovedností na praktický íivot
- ó seznamujeme íláky s po íta em a u íme základní dovednosti na n m

##### **Kompetence k e-ení problému**

- ó p í e-ení úkolu podn cujeme íláky k uv dom ní si výchozího zadání, smyslu jeho vy e-ení a dal-ího vyuíltí dosíílených výsledk
- ó p í e-ení problému je schopen nápodoby a respektování daného postupu
- ó adekvátním zp sobem seznamujeme íláky s moílností vyhledávat r zné informace na internetu
- ó orientaci p í hledání informací vedoucích k e-ení problémové situace posilujeme schopností vyhledat p íslu-ná informa ní centra a formulovat konkrétní dotazy (dopravní, místní, obchodní apod.), nalézt p íslu-nou odbornou poradenskou slufbu (zdravotní, bezpe nostní, právní, psychologickou apod.)
- ó rozvíjíme orientaci v ase
- ó vyuílváme her a diskuzí o jejich e-ení, p eírávání situací z pohledu r zných sociálních rolí
- ó u íme íláky chápat zm ny a konflikty jako p írozený jev, kdy daný problém nemusí mít jediné, jednoduché a kone né e-ení
- ó motivujeme íláky k p ekonávání pocitu strachu

##### **Kompetence komunikativní**

- ó vytvá íme podmínky pro rozvoj komunikace se spoluíláky a dosp ílymi ve -kole í v podmínkách mimo ní
- ó u íme vyuíltí získané komunika ní dovednosti v reálném íivot a sociální interakci
- ó íláky vedeme k porozum ní b íln uííívaných gest, zvuk a jiných informa ních a komunika ních prost edk a k adekvátním reakcím na n
- ó podporujeme p átelské vztahy mezi íláky, u íme íláky naslouchat druhým lidem

- ó rozvíjíme u flák schopnost vytvo it vlastní názor, samostatn jej vyjád it i obhájit
- ó vedeme ke správné formulaci a vyjád ení vlastních myšlenek, názor a pocit
- ó podporujeme a rozvíjíme mezit ídní komunikaci i komunikaci s ostatními ťkolami v rámci r zných setkání - výtvarných, rukod lných i sportovních sout ří
- ó pochvalou a povzbuzením u íme fláky v ímat si kladných stránek svých a druhých lidí a rozvíjíme schopnost oce ovat je
- ó u íme fláky vnímat dosp lé jako partnery s danou autoritou
- ó flák by m l pozdravit, reagovat na oslovení

### **Kompetence sociální a personální**

- ó posilujeme vytvá ení p edstavy o sob samém
- ó podporujeme schopnost tolerance a respektování názor druhých p i společ né práci ve skupin a respektování společ n dohodnutých pravidel
- ó motivujeme fláky k ohleduplnosti a úct p i jednání s ostatními fláky (nap . v hodinách TV posilujeme chování fair play)
- ó usilujeme o vytvá ení p íjemné atmosféry v kolektivu
- ó u íme fláky odmítavému postoji k neznámým lidem
- ó prezentací výrobk vytvo ených fláky v PV a VV a nejr zn j ími vystoupeními posilujeme sebev domí flák a uv dom ní si hodnoty své práce
- ó snažíme se fláky vést k vytvá ení správného hodnotového systému a vztahu ke sv eným hodnotám a k ve ejnému majetku
- ó zam ůjeme se na vytvá ení vztah v rodin a mezi lidmi

### **Kompetence pracovní**

- ó vedeme fláky k samostatné sebeobsluze a základ osobní hygieny
- ó p i výuce vyuffíváme práci ve dvojicích, reálné p edm ty, motivujeme fláky k ú inné spolupráci ve skupin a apelujeme na vzájemnou pomoc a dodrfování pravidel týmové práce
- ó vedeme k utvá ení p íjemné pracovní atmosféry
- ó p i pracovním vyu ování dbáme na hygienu a bezpe nost práce a osvojení si základních pracovních návyk
- ó vedeme fláky k propojení poznatk z r zných vzd lávacích oblastí
- ó vedeme fláky k vzájemnému respektování r zných pracovních postup , r zného pracovního tempa a u íme je erpat pou ení z toho, co si druzí lidé myslí, co d lají a jak pracují
- ó rozvíjíme schopnost vnímat a vst ebávat v echny nov získané pracovní dovednosti a návyky k vytvo ení pozitivního vztahu k dal ímu vzd lávání a uplatn ní ve společ nosti

## **3. 3. Zabezpe ení výuky ják se speciálními vzd lávacími pot ebami**

Na-e základní ťkola je ťkolou, zam enou na výuku flák s p iznanými podp rnými opat eními (dle §16 odst. 9 TPkolského zákona 561/2004 Sb., ve zn ní zákona . 82/2015 Sb.).

Sou asná legislativa poskytuje t mto flák m prostor pro úsp né pln ní povinné ťkolní docházky v základní ťcole na základ rovného p ístupu ke vzd lávání. flák m s p iznanými podp rnými opat eními k úsp nému zvládnutí povinné ťkolní docházky p iznává vyhlá-ka . 27/2016Sb. poskytování podp rných opat ení (PO), která jsou poskytována na základ doporu ení ťkolského poradenského za ízení bezplatn .

### ***Podp rná opat ení***

Podp rná opat ení se d lí do p ti stup .

Podp rná opat ení prvního stupn poskytuje ťkola i bez doporu ení ťkolského poradenského pracovi-t a to na základ plánu pedagogické podpory (PLPP). Podkladem pro vypracování PLPP je ná-ťkolní vzd lávací program šSpole n to p jde lépe ó U íme se s úsp chemõ. PLPP vypracování t ídní

u ítel, spolupracuje na n m s dal-ími vyu ujícími daného fláka, tak, aby PLPP spl oval ú el a sloufil ku prosp chu fláka a to na základ pot eb úprav ve vzd lávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen flák, zákonný zástupce fláka a v-ichni vyu ující. Obsahuje popis obtíflí fláka, stanovení cíl podpory a zp sob vyhodnocování napl ování plánu. PLPP -kola vyhodnocuje napl ování cíl nejpozd ji po 3 m sících od zahájení poskytování PO. PLPP má písemnou podobu a p í jeho vypracování bude pouflit vzor uvedený ve vyhlá-ce . 27/2016.

Podp rná opat ení druhého afl pátého stupn poskytuje -kola jen na základ doporu ení -kolského poradenského pracovi-t . V p ípad doporu ení PPP í SPC, probíhá výuka dle Individuálního vzd lávacího plánu (IVP). IVP je vypracován na základ doporu ení -kolského poradenského pracovi-t a na základ fládosti zákonných zástupc . IVP je povolován na základ rozhodnutí editel -koly, který za jeho vypracování zodpovídá. IVP vypracovává t ídní u ítel, spolupracují na n m v-ichni vyu ující daného fláka. S IVP je seznámen flák, jeho zákonní zástupci, -kolské poradenské pracovi-t , které IVP doporu ilo, editel -koly, výchovný poradce. flák í zákonní zástupci mají právo nahlíftet do IVP. IVP se vypracovává v písemné podob , vyhodnocuje se na konci pololetí, je moflné ho pr b fln upravovat. Jedná se o flivý dokument.

IVP m fle na základ doporu ení -kolského poradenského pracovi-t obsahovat následující:

- v oblasti metod výuky:
  - respektování odli-ných styl u ení jednotlivých flák
  - metody a formy práce, které umoflní ast j-í kontrolu a poskytování zp tné vazby flákovi
  - d raz na logickou provázanost a smysluplnost vzd lávacího obsahu
  - respektování pracovního tempa flák a poskytování dostate ného asu k zvládnutí úkol
- v oblasti organizace výuky:
  - st ídání forem a inností b hem výuky
  - u mlad-ích flák vyuffívání skupinové výuky
  - postupný p echod k systému kooperativní výuky
  - v p ípad doporu ení m fle být pro fláka vloflena do vyu ovací hodiny krátká p estávka
  - za azení p edm t speciáln pedagogické pé e
  - náhrada p edm t (jen s doporu ením -kolského poradenského pracovi-t )

U flák s p iznanými PO od t etího stupn (týká se flák s mentálním postíflením) je moflné v IVP upravit o ekávané výstupy stanovené na-ím TMVP, pop ípad upravit vzd lávací obsah, tak aby byly v rovnováze skute né moflnosti daného fláka se vzd lávacími pofladavky, které by m ly sm ovat k dosaflení jeho osobního maxima. Pro tyto p ípady ná- TMVP obsahuje minimální doporu ené výstupy, které slouffí k tvorb IVP.

Zaji- ujeme speciální pedagogickou pé í a výuku pedagogy s psychopedickou í jinou pot ebnou speciáln pedagogickou odborností p ímo v jednotlivých hodinách. Spolupracujeme se -kolskými poradenskými za ízeními v rámci za azování d tí do na-í -koly, p í konzultacích problémových situací u flák , doporu ováním výuky na podklad individuálního vzd lávacího plánu, vyuffíváním innosti asistent pedagog , speciálních postup í pom cek a podobn . Na-í pedagogové rovn fl velmi úzce spolupracují s pediatri, p ípadn odbornými léka í - odborností neurologie, psychiatrie atd..

Pro vzd lávání flák , kterým svými nároky nevyhovuje Z<sup>TM</sup> je v na-em za ízení z ízena Základní -kola speciální. Pé í flák m v nuje tým speciálních pedagog na-í -koly ve spolupráci s dal-ími za ízeními a odborníky, které vyfladuje daný typ postíflení nebo kombinace postíflení. Tito fláci jsou vzd lávání podle TMVP šSpole n to p jde lépe - U ení na míruõ, který si pedagogové mohou upravit s p íhlédnutím na jejich individuální schopnosti, v domosti a dovednosti. TMVP vychází z RVP pro základní -kolu speciální ó 1 díl. Pro -kolní rok 2021 ó 2022 jsme p ípravili nový TMVP šSpole n to p jde lépe ó U íme se pro flivotõ, který vychází z RVP Z<sup>TM</sup>spec. ó 2. díl. Tento vzd lávací program je ur en flák m, je jim upraven šu-ítõ p ímo pro daného fláka a p ípravuje fláka na flivot s co nejv t-í mírou samostatnosti.

Kombinace smyslových vad ó zraku a sluchu s mentálním postifením v na-em za ízení je mofné pouze p i leh ím smyslovém postifení. íáci s takovým to postifením, jifl na-í -kolou byli vzd lávání. Pro fláky s t fl-í formou postifení je t eba p ípravit podmínky pro vzd lávání ó vhodné pom cky, u ebnice,...

V na-í -kole je dosti vysoké procento flák s poruchami chování. Spolupracujeme úzce s SPC, -kolní psychologkou, metodikem prevence, výchovným poradcem a dal-ími odbornými spolupracovníky.

Problematika flák se sociálním znevýhodn ním je nám velmi blízká, v minulosti na-e -kola fungovala spole n s d tským domovem. V dne-ní dob jsou fláky na-í -koly, klienti D tského domova v Ti-nov . U flák na-í -koly je cílem s maximálním úsilím rozvíjet jejich osobnost, sebehodnocení, sebed v ru, reálné posouzení svých schopností a mofností. Jsou zapojováni do v-ech aktivit, jak sportovních tak kulturních. O úsp -nosti jejich zapojení do spole nosti nerozhoduje pouze úrove jejich rozumových schopností a mofností a kvalita jejich v domostí, ale také jejich vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat s postifenými vrstevníky a spolufláky, tak s ostatní ve ejností a v neposlední ad í jejich osobnostní vlastnosti a povahové rysy.

Jejich psychické zvlá-tnosti, jako je emocionalita, velká citová vnímavost, citlivá reakce na chování jiných lidí je vyuffívána v jejich prosp ch. Třkola vede fláky ke spole enskému chování tak, aby souflití s nimi nekladlo nadm rné nároky na jejich okolí, k p íjemnému vystupování, aby nepostifeným lidem nebylo obtíflné s nimi komunikovat. A také k dobrému a p átelskému vztahu k ostatním spoluob an m a k pot eb být svému okolí uffite ný.

### **3. 4. Poradenství Ě poskytování poradenských služeb ve ýkole**

Poradenské služby zaji- uje výchovný poradce, metodik prevence, vedení -koly, t ídní u ítelé a dal-í pedagogi tí pracovníci.

#### **3. 4. 1. Zam ení poradenských služeb:**

- Poradenství flák m v oblasti u ebních postup , styl a strategií, poradenství rodi m fláka ve výchov a vzd lávání,
- poradenství p i -kolní neúsp -nosti, postupy e-ení neprosp chu a podpora flák ve zlep-ení, prevence neúsp chu,
- poradenství p i e-ení a prevenci sociáln patologických jev ó rodin a flákovi, postupy e-ení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovník ,
- poradenství v obtíflných flivotních situacích flák m, rodi m v souvislosti s výchovou d tí,
- kariérové poradenství, volba -koly,
- poradenství p i integraci fláka se speciálními vzd lávacími pot ebami
- metodická podpora u ítel v psychologických a speciáln pedagogických dovednostech p i pedagogické práci s fláky,
- poskytování informací o dal-ích službách poradenských za ízení a spolupráce s dal-ími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzulta ní hodiny pro rodi e v danou dobu a také podle individuální pot eby flák a rodi .

#### **3. 4. 2. Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství flák m a rodi m flák , ve spolupráci s t ídním u ítelem a vedením -koly zaji- uje výb r vhodného oboru, vydává p íhlá-ky ke studiu, zápisové lístky. Ve vzd lávací oblasti š lov k a sv t práceõ probíhá rozvoj flák vzhledem k jejich profesnímu zam ení, sebezpoznání, orientaci ve sv t práce. Ve spolupráci s poradenskými za ízeními je vytvá ena

nabídka diagnostiky k zam ení fláka vzhledem k dal-ímu vzd lávání a povolání, k dispozici flák m jsou informa ní materiály o st edním -kolství a trhu práce.

### **3. 4. 3. Prevence sociáln patologických jev**

Metodik prevence vytvá í ve spolupráci s pedagogickým týmem šMinimální preventivní programů pro daný -kolní rok. Koordinuje jeho realizaci. Sou ástí prevence jsou metody výuky - otev ený dialog a vst ícný vztah u ítele a fláka, intenzivní komunikace s rodi í atd. Prevence probíhá í v rámci výuky jednotlivých vzd lávacích oblastí i p í realizaci pr ezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s odd lením pé e o dít p íslu-ných ú ad m stských ástí a kurátory pro d tí a mládeř a sdrufeními poskytujícími služby v této oblasti. Třkola monitoruje rizika sociáln patologických jev a p í varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodi í, konzultace s fláky a nabízí podporu a poradenství. Třkola spolupracuje s dal-ími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jev , vyulívá vybrané programy.

### **Jak napl ujeme minimální preventivní program**

Cílem primární prevence je zvy-ení odolnosti d tí v í sociáln patologickým jev m, vytvá ení optimálních podmínek pro vzd lávací proces, kdy je minimalizováno nep íznivé ovliv ování rozvoje schopností a osobnosti flák . V-echny negativní jevy jsou ihned e-eny výchovným poradcem a metodikem prevence v sou innosti se sociálním kurátorem í dal-ími kompetentními institucemi a orgány.

Prevence sociáln patologických jev na -kole je dána p edev-ím t mito body:

- 1) V lenit témata prevence do celého vzd lávacího procesu
- 2) Zam ít se na problémové a sociáln handicapované d tí
- 3) B hem -kolního roku zapojit co nejv t-í po et flák do mimo-kolních aktivit a kroufk
- 4) Spolupracovat s rodi í
- 5) Prohloubit dal-í vzd lávání pedagogických pracovník v oblasti sociáln patologických jev
- 6) Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociáln patologických jev (p edná-ky, besedy), u Policie eské republiky domlouvat a absolvovat besedy pro fláky I. i II. stupn na téma kriminality, drog, dopravní výchovy

### **3. 4. 4. Psychologická pé e**

Na t ídní u ítele a výchovného poradce -koly se mohou fláci kdykoli ve -kole obrátit a pořádat ho o konzultaci a podporu v obtíflných psychosociálních situacích. Výchovný poradce -koly pomáhá s e-ením konflikt mezi fláky, podporuje optimální komunikaci mezi rodi í, u íteli a fláky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztah a e-ení konflikt v rámci t ídy. Nabízí individuální pohovory rodi í m v p ípad psychosociální krize v souvislosti s výchovou, pé í o d tí, vztahem mezi rodi em a dít em. Poskytuje konzultace a podporu u ítel m v práci s flákem s potířemi v u ení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k u íteli, k druhým lidem. Podává informace o dal-ích subjektech zaji- ujících psychologickou a sociální pé i. Svoje nezastupitelné místo má innost externí psychologky, která konzultuje s pedagogy problémy d tí a pomáhá hledat e-ení nestandardních situací. Je také k dispozici d tem a svým p ístupem a bohatými zku-enostmi pomáhá vytvá et pozitivní atmosféru p í e-ení vzniklých problém .





## Kapitola 4 U ební plán

### 4. 1. Tabulace u ebního plánu

Vzd lávací oblasti	Vzd lávací obor	Vyu ovací p edm t	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
lov k a komunikace	Rozumová výchova	eský jazyk	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	e ová výchova		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		Po ty		1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
lov k a jeho sv t	Smyslová výchova	Prvouka	4	4	4	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	40+4
lov k a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	10+2
lov k a zdraví	Pohybová výchov	T lesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Zdr. t l. vých.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
lov k a sv t práce	D lání	D lání	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	20+4
<b>Celkem as. dotace</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>210</b>

## 4. 2. Poznámky k u ebnímu plánu

TWP š Spole n to p jde lépe ó U íme se pro flivotõ zpracovaný dle RVP Z<sup>TS</sup>, II. díl úzce navazuje na TWP š Spole n to p jde lépe ó U ení na míruõ, zpracovaný dle RVP Z<sup>TS</sup> I. díl , proto se v ur itých místech potkávají a úzce spolu spolupracují.

Názvy p edm t jsme vybrali z dvodu co nejmen-ích rozdíl mezi TWP ó snáflíme se o co nejmen-í rozdíly mezi d tmi.

eský jazyk ( VO lov k a komunikace)

- Vyu ovací p edm t má v 1.- 10. ro níku komplexní charakter.
- Skládá se z:  
rozumové výchovy (20 hodin)  
e ové výchovy (20 hodin)
- Sou ástí je e ová výchova, která je za azována v men-ích asových celcích jako sou ást b flné vyu ovací hodiny.
- V rámci p edm tu bude probíhat individuální logopedická pé e

Po ty (VO lov k a komunikace)

- vyu ovací p edm t má v každém ro níku týdenní dotaci 1 hodinu ze vzd lávacího oboru Rozumová výchova a je dopln na 1 z disponibilních hodin
- obsah je tvo en vzd lávacím oborem Rozumová výchova

Prvouka (VO lov k a jeho sv t)

- P edm t posílen o 4 vyu ovací hodiny z disponibilní asové dotace

Hudební výchova (VO Um ní a kultura)

Výtvarná výchova (VO Um ní a kultura)

- P edm t je dopln n o 7 disponibilních hodin.

T lesná výchova (VO lov k a zdraví)

- Obsah p edm tu vznikl z vzd lávacích obor pohybová výchova a zdravotní t lesná výchova.
- V rámci t lesné výchovy jsou za azeny prvky rehabilita ní t lesné výchovy s p íhlédnutím k individuálním pot ebám flák se zdravotním oslabením.

D lání (VO lov k a sv t práce)

- P edm t se nazývá D lání.
- Je dopln n o 4 disponibilní hodiny.

Zkratky p edm t :

eský jazyk	j	D lání	D
Po ty	Po	Výtvarná výchova	Vv
Prvouka	Prv	T lesná výchova	Tv
Hudební výchova	Hv		

## Kapitola 5 U ební osnovy

### 5. 1. ESKÝ JAZYK

Obsahové, asové a organiza ní vymezení p edm tu:

Obsah vyu ovacího p edm tu eský jazyk je dán obsahem vzd lávací oblasti lov k a komunikace. P edm t vznikl slou ením vzd lávacích obor Rozumová výchova a e ová výchova.

Výuka probíhá ve v-ech ro ních a p edm t má komplexní charakter. Rozd lení asové dotace jednotlivým slofkám je na uváfení vyu ujícího, který bude brát ohled a respektovat na specifické pot eby flák ve t íd .

asová dotace 20 hodin ze vzd. oblasti rozumové výchovy a 20 ze vzd l. oblasti e ové výchovy.

Rozlofení hodin je up esn no v tabulaci u ebního plánu.

Ro ník	Týdenní dotace		celkem
	Roz. v.	e . vých.	
1.	2	2	4
2.	2	2	4
3.	2	2	4
4.	2	2	4
5.	2	2	4
6.	2	2	4
7.	2	2	4
8.	2	2	4
9.	2	2	4
10.	2	2	4
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

Cílem p edm tu je vést fláka k srozumitelnému vyjad ování se ústní formou, rozvíjet pozitivní vztah k mate skému jazyku, vytvá et dostate nou slovní zásobu. D raz je kladen na utvá ení dovednosti sociálního tení. P edm t rozvíjí schopnost fláka vnímat r zná sd lení, rozum t jim a adekvátn na n reagovat. Posiluje sebed v ru, schopnost sd lit sv j názor a kultivovaný projev fláka v b fných situacích.

Vyu ovací p edm t je napl ován:

- rozvíjením poznávacích schopností
- rozvíjením logického my-lení a pam ti
- rozvíjením grafických schopností
- rozvíjení komunika ních dovedností ( e ová výchova )

Mezip edm tové vztahy:

V rámci mezip edm tových vztah je možno v tomto p edm tu uplatnit vazby se v-emi p edm ty v u ebním plánu.

Výchovné a vzd lávací strategie:

Rozvíjení komunika ních dovedností ovliv uje rozvoj poznávacích, emocionálních i volních vlastností flák .

Jsou využívány r zné formy augmentativní a alternativní komunikace (piktogramy, sady barevných obrázk , symwrither, znak do e i, apod.) , které vedou k dorozumívání se s okolím, vytvá ení pocitu jistoty a bezpeč í a vyjad ování svých pocit a p ání.

Výchovné a vzd lávací postupy, které v tomto p edm tu sm ují k vytvá ení klí ových kompetencí:

### Kompetence k u ení

flák dle svých individuálních možností a schopností

- chápe a používá p edm ty, pojmy a grafické symboly
- pozná známé p edm ty ve t íd a ve svém nejbliž-ím okolí
- rozli-í známá velká tiskací písmena

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- rozvíjí e ové schopnosti, my-lení, emocionální a estetické vnímání
- používá obrazový materiál, piktogramy
- za azuje cvi ení provád ná v rámci sluchového a zrakového vnímání
- aplikuje vhodné metody k rozli-ení velkých tiskacích písmen

### Kompetence k e-ení problém

flák dle svých individuálních možností a schopností

- pomocí nápodoby e-í známé situace, umí pořídat o pomoc
- dokáže reagovat na jednoduché úkoly, pokyny
- známé opakující se innosti za adí dle asové posloupnosti v rámci dne

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- vede fláky k e-ení problém , dokon ování úkol , u í je vyjád it jednoduché záv ry
- rozvíjí jejich tvo ivost a vlastní nápady
- vede fláky k p ekonávání nezdaru, p ekáfek a k vzájemné pomoci
- u í fláky orientovat se v asovém sledu dne pomocí vizualizace denních inností

### Kompetence komunikativní

flák dle svých individuálních možností a schopností

- reaguje na osoby ve svém blízkém okolí, dle svých možností a schopností komunikuje
- vyjad uje své postoje souhlasem í nesouhlasem
- reaguje na oslovení
- umí pozdravit

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- upev uje srozumitelné vyjad ování se ústní formou, pop . jinou formou
- motivuje kladnou pochvalou k získávání sebed v ry p í vystupování na ve ejnosti a k dodrřování základních pravidel slu-ného chování
- kultivuje flák v projev, dorozumívání se v b flných spole enských situacích, sd lování nárok
- vede fláky ke komunikaci a vyjád ení jejich postoj
- nacvi uje adekvátní reakci na oslovení, vede fláka, aby si pamatoval svoje jméno
- vede fláky, aby dokázali pozdravit a reagovali na pozdrav správným zp sobem

### Kompetence sociální a personální

fiák dle svých individuálních mořností a schopností

- dle svých mořností a schopností komunikuje se známými osobami
- zapojuje se do inností ve t íd
- rozli-uje pohlaví

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- rozvíjí pozitivní vztah k mate skému jazyku, chápaní a poznávání rozdíl mezi lidmi
- upev uje tolerantní jednání a chování, spolupráci p í e-ení zadaných úkol a vzájemné pomoci
- zapojuje fláky do kulturního d ní -koly
- automatizuje chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpe nosti druhých
- u í rozeznávat rozdíly mezi chlapcem, dívkou, muřem, řenou

### Kompetence pracovní

fiák dle svých individuálních mořností a schopností

- zná p edm ty denní pot eby a umí je ú eln pouřívát
- t ídí p edm ty podle velikosti, barvy, tvaru a druhu

Výchovné a vzd lávací strategie - U ítel

- u í fláky pouřívát a manipulovat s p edm ty
- kařdodenním nácvikem p ípravuje fláky k rozli-ování p edm t podle r zných kritérií

Výstupy RVP Z <sup>TŠ</sup>	U ivo 1. ó 3. ro ník	U ivo 4.-6. ro ník	U ivo 7. ó 10. ro ník
<p><u>Rozvíjení poznávacích schopností</u> flák by m l:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovat ásti svého t la, p ípadn na n ukázat</li> <li>➤ reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li> <li>➤ znát leny své rodiny</li> <li>➤ poznat své spolufláky i u ítele, podle schopností je oslovovat jménem</li> <li>➤ vnímat r zné podn ty a reagovat na n</li> <li>➤ orientovat se ve vztazích k nejbliímu prost edí, denním asovém rozvrhu; vnímat prostor</li> <li>➤ poznat a pouflívat p edm ty denní pot eby, uplat ovat základní hygienické a sebeobsluflné innosti</li> <li>➤ vnímat a uspokojovat základní flivotní pot eby, sd lit své pocity a upozornit na zdravotní pot ífle</li> <li>➤ adit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul> <p><u>Rozvíjení grafických schopností</u> flák by m l:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uchopit a podrfllet podaný p edm t</li> <li>➤ uchopit tuflku, –t tec nebo jiné psací ná íní</li> <li>➤ nakreslit r zné druhy ar</li> <li>➤ poznat grafickou podobu písmen</li> <li>➤ napsat n kolik vybraných tiskacích písmen</li> <li>➤ Rozvíjení logického my –lení a pam ti</li> <li>➤ orientovat se na stránce, na ádku</li> <li>➤ íst vybraná písmena a krátká slova</li> <li>➤ opakovat slova a krátké</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní osoba; znát a pouflívat vlastní jméno, oslovení;</li> <li>• sebe obsluflné, hygienické a stravovací návyky;</li> <li>• jména len rodiny</li> <li>• –kola, t ída, seznámení s budovou, orientace ve t íd , v budov , –kolní pom cky, vztahy ve –kole, spolufláci (rozli –ení chlapec ó dívka), u ítelé</li> <li>• poznávání r zných inností, p edm t a zví at na obrázcích, ve skute nosti</li> <li>• t íd ní a azení p edm t podle r zných kritérií</li> <li>• ěpsychomotorické hry</li> </ul> <p><b>U ivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvi ení dlaní, prst , uchopování p edm t</li> <li>• uvol ovací cvi ení ruky, prst , manipula ní innosti s p edm ty</li> <li>• oblouky ó horní, dolní; svislé a –ikmé áry ob ma sm ry; vlnovky, smy ky</li> </ul> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní osoba; znát a pouflívat vlastní jméno, oslovení; ásti t la a jejich pojmenovávání</li> <li>• sebe obsluflné, hygienické a stravovací návyky; pé e o zdraví</li> <li>• rodina, lenové rodiny, jména len rodiny</li> <li>• –kola, t ída, seznámení s budovou, orientace ve t íd , v budov , –kolní pom cky, vztahy ve –kole, spolufláci (rozli –ení chlapec ó dívka), u ítelé</li> <li>• prostorová orientace;</li> <li>• poznávání r zných inností, p edm t a zví at na obrázcích, ve skute nosti</li> <li>• t íd ní a azení p edm t podle r zných kritérií</li> <li>• sociální tení ó poznávání b fln pouflívaných symbol ;</li> <li>• ěpsychomotorické hry</li> </ul> <p><b>U ivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvi ení dlaní, prst , uchopování p edm t</li> <li>• uvol ovací cvi ení ruky, prst , manipula ní innosti s p edm ty</li> <li>• oblouky ó horní, dolní; svislé a –ikmé áry ob ma sm ry; vlnovky, smy ky</li> <li>• písmena ó pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného p edm tu</li> <li>•</li> </ul> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní osoba; znát a pouflívat vlastní jméno, oslovení; ásti t la a jejich pojmenovávání</li> <li>• sebe obsluflné, hygienické a stravovací návyky; pé e o zdraví</li> <li>• rodina, lenové rodiny, jména len rodiny</li> <li>• –kola, t ída, seznámení s budovou, orientace ve t íd , v budov , –kolní pom cky, vztahy ve –kole, spolufláci (rozli –ení chlapec ó dívka), u ítelé</li> <li>• prostorová orientace; asová orientace (ro ní období, ásti dne)</li> <li>• poznávání r zných inností, p edm t a zví at na obrázcích, modelech, ve skute nosti</li> <li>• t íd ní a azení p edm t podle r zných kritérií</li> <li>• sociální tení ó poznávání b fln pouflívaných symbol ;</li> <li>• ěpsychomotorické hry</li> </ul> <p><b>U ivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvi ení dlaní, prst , uchopování p edm t</li> <li>• uvol ovací cvi ení ruky, prst , manipula ní innosti s p edm ty</li> <li>• oblouky ó horní, dolní; svislé a –ikmé áry ob ma sm ry; vlnovky, smy ky</li> <li>• písmena ó pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného p edm tu</li> <li>• h lkové písmo</li> <li>• nácvik tení ó globální metoda, sociální tení, piktogramy, íkanky,</li> </ul>

<p>íkanky; reprodukovat krátký text; vypráv t podle obrázku</p> <p><u>e ová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reagovat na hlas a intonaci dosp lé osoby</li> <li>➤ snažit se o správné dýchání</li> <li>➤ vyjád it souhlas i nesouhlas ó verbáln , gesty</li> <li>➤ znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>➤ znát jména nejbližích osob a spoluřák</li> <li>➤ um t pozdravit, pod kovat ó verbáln nebo gesty</li> <li>➤ sd lit svá p ání a pot eby ó verbálním nebo nonverbálním zp sobem</li> <li>➤ vyufflívat komunika ní po íta ové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných p edm t , fotografií</li> </ul> <p>Éoromotorika, cviky rt a jazyka, cvi ení mluvidel; dechová a fona ní cvi ení, nácvik správného dýchání</p> <p>Ésluchová a intona ní cvi ení, akustická diferenciacie, napodobování hlas a zvuk</p> <p>Éfonetická cvi ení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>•po íta ové programy zam ené na rozvoj komunikace</li> <li>•kinetické hry zam ené na jemnou motoriku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných p edm t , obrázek , fotografií</li> </ul> <p>Éoromotorika, cviky rt a jazyka, cvi ení mluvidel; dechová a fona ní cvi ení, nácvik správného dýchání</p> <p>Ésluchová a intona ní cvi ení, akustická diferenciacie, napodobování hlas a zvuk</p> <p>Éfonetická cvi ení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>•po íta ové programy zam ené na rozvoj komunikace</li> <li>•kinetické hry zam ené na jemnou motoriku</li> </ul>	<p>básni ky, krátké texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných p edm t , obrázek , fotografií</li> </ul> <p>Éoromotorika, cviky rt a jazyka, cvi ení mluvidel; dechová a fona ní cvi ení, nácvik správného dýchání</p> <p>Ésluchová a intona ní cvi ení, akustická diferenciacie, napodobování hlas a zvuk</p> <p>Éfonetická cvi ení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•systémy augmentativní a alternativní komunikace</li> <li>•po íta ové programy zam ené na rozvoj komunikace</li> <li>•kinetické hry zam ené na jemnou motoriku</li> </ul>
---	---	---	---



## 5.2. PO TY

Charakteristika p edm tu

Obsahové, asové a organiza ní vymezení p edm tu

Výuka probíhá ve v-ech ro níích. Vyu ovací p edm t po ty je samostatný p edm t, který pat í do vzd lávací oblasti lov k a komunikace, vychází ze vzd lávacího oboru Rozumová výchova. Rozd lení asové dotace jednotlivým slofkám je na uváíení vyu ujícího, který bude brát ohled na specifické pot eby íák ve t íd .

Hodinová dotace je nastavena na 2 hodiny/týdn v kaídem ro níku. Jedna hodina je z hodinové dotace Rozumové výchovy, druhá je z disponibilní asové dotace. D raz je kladen na praktické ínosti íák . Hlavní formou realizace p edm tu je vyu ovací hodina.

Obsah vyu ovacího p edm tu je zaloíen na praktických ínostech, sleduje vyuffití matematických dovedností v b íním íivot , posiluje schopnost logického my-lení a prostorové p edstavivosti.

Cílem p edm tu jsou praktické aplikace získaných dovedností v praktickém íivot .

Mezip edm tové vztahy:

V rámci mezip edm tové vztah je v tomto p edm tu moíno uplatnit vazby s se v-emi p edm ty v u ebním plánu.

Výchovné a vzd lávací postupy, které v tomto p edm tu sm ují k vytvá ení klí ových kompetencí:

### Kompetence k u ení

íák dle svých individuálních moíností a schopností

- chápe a pouíívá p edm ty, pojmy a grafické symboly
- pozná známé p edm ty ve t íd a ve svém nejblií-ím okolí
- rozli-í známá ísla

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- rozvíjí e ové schopnosti, my-lení, emocionální a estetické vnímání
- pouíívá obrazový materiál, piktogramy
- aplikuje vhodné metody k rozli-ení velkých tiskacích písmen

### Kompetence k e-ení problém

íák dle svých individuálních moíností a schopností

- pomocí nápodoby e-í známé situace, umí poíádát o pomoc
- dokáífe reagovat na jednoduché úkoly, pokyny
- známé opakující se ínosti za adí dle asové posloupnosti v rámci dne

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- vede íáky k e-ení problém , dokon ování úkol , u í je vyjád ít jednoduché záv ry
- rozvíjí jejich tvo ívost a vlastní nápady
- vede íáky k p ekonávání nezdaru, p ekáífe a k vzájemné pomoci
- u í íáky orientovat se v asovém sledu dne pomocí vizualizace denních íností

### Kompetence komunikativní

íák dle svých individuálních moíností a schopností

- vyjad uje své postoje souhlasem í nesouhlasem
- reaguje na oslovení

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- upev ůje srozumitelné vyjad ování se ústní formou, pop . jinou formou
- vede žáky ke komunikaci a vyjad ení jejich postoj

#### Kompetence sociální a personální

žák dle svých individuálních moůností a schopností

- zapojuje se do inností ve t íd

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- upev ůje tolerantní jednání a chování, spolupráci p í e-ení zadaných úkol a vzájemné pomoci

#### Kompetence pracovní

žák dle svých individuálních moůností a schopností

- t ídí p edm ty podle velikosti, barvy, tvaru a druhu

Výchovné a vzd lávací strategie - U ítel

- u í žáky pouůívat a manipulovat s p edm ty
- kaůdodenním nácvikem p ipravuje žáky k rozli-ování p edm t podle r zných kritérií

Výstupy RVP Z <sup>TS</sup>	U ivo 1. ó 3. ro ník	U ivo 4.-6. ro ník	U ivo 7. ó 10. ro ník
<p><u>Rozvíjení logického myšlení a paměti</u>                      fiák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Koncentrovat se na určitou innost</li> <li>➤ Rozlišovat velikost a tvary p edm t , dvojic obrázk</li> <li>➤ Zvládnout složení d jových obrázk</li> <li>➤ Orientovat se na stránce, na ádku</li> <li>➤ P í azovat íslice po tu prvku</li> </ul> <p><u>Rozvíjení poznávacích schopností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznat a poufívat p edm ty denní pot eby, uplat ovat základní hygienické a sebeobslužné innosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipula ní innosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytvá ení asociací (slovo = osoba, v c, innost), konkretizace (ovoce = jablko, hru-ka), abstrakce ó barva,</li> </ul> </li> <li>• porovnávání a rozli-ování p edm t podle r zných znak</li> </ul>	<p>Ěmanipula ní innosti</p> <p>Ězákladní asové vztahy ó nyní, p edtím, potom, dnes, v era, zítra</p> <p>Ěorientace v ase ó denní doby, innosti v ur itou denní dobu, ro ní období</p> <p>Ěvytvá ení asociací (slovo = osoba, v c, innost), konkretizace (ovoce = jablko, hru-ka), abstrakce ó barva, po et, negace</p> <p>Ěporovnávání a rozli-ování p edm t podle r zných znak</p> <p>Ěp edstavy po tu, vytvá ení p edstav; posloupnost ísel, porovnávání a p í azování íslic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální po ty ó poznávání pen z,</li> </ul>	<p>Ěmanipula ní innosti</p> <p>Ězákladní asové vztahy ó nyní, p edtím, potom, dnes, v era, zítra</p> <p>Ěorientace v ase ó denní doby, innosti v ur itou denní dobu, ro ní období</p> <p>Ěvytvá ení asociací (slovo = osoba, v c, innost), zobec ování (jablka, hru-ky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hru-ka), abstrakce ó barva, po et, negace, p í inné souvislosti</p> <p>Ěporovnávání a rozli-ování p edm t podle r zných znak</p> <p>Ěp edstavy po tu, vytvá ení p edstav; posloupnost ísel, porovnávání a p í azování íslic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální po ty ó poznávání pen z,</li> <li>• porovnávání pen flích ástek, tení cen výrobk</li> </ul>

### 5. 3. PRVOUKA

Vyu ovací p edm t prvouka vznikl ze vzd lávací oblasti lov k a jeho sv t. Obsah vyu ovacího p edm tu rozvíjí základní poznatky fláka o flivot spole nosti, o poznávání blízkého okolí, p írody a jejich významu pro lov ka. Získané poznatky spojuje s b flným flivotem.

Vzd lávací obor je len n do tematických okruh :

*Rozvíjení zrakového vnímání*

*Rozvíjení sluchového vnímání*

*Rozvíjení hmatového vnímání*

*Prostorová a sm rová orientace*

*Rozvíjení ichového a chu ového vnímání*

Výuka probíhá ve v-ech ro nících asová dotace je 40 vyu ovacích hodin, dopln ných v 7.-10. ro níku o 4 disponibilní hodiny-

Vzd lávací oblast vychází z prvotních zku-eností, znalostí a v domostí fláka, ze specifík místa, kde flije. flák se u í nov nabyté znalosti a dovednosti uplat ovat v b flném flivot .

Cílem p edm tu je vést fláka k:

- vytvá ení základních pracovních návyk
- uspokojovat základní flivotní pot eby
- orientovat se v blízkém okolí
- manipulovat s p edm ty
- poznávat barvy
- t ídit a rozli-ovat p edm ty dle velikosti, tvaru, barvy, zvuku
- napodobovat p edvád né
- rozli-ít chu potravin
- slovní zásoby p í pojmenovávání v cí, jev a d j
- upev ování hygienických návyk , zásad zdravého flivotního stylu

Mezip edm tové vztahy:

V rámci mezip edm toových vztah je možno v tomto p edm tu uplatnit vazby se v-emi p edm ty vzd lávacího plánu.

Výchovné a vzd lávací strategie:

Ve vyu ovacím p edm tu uplat ujeme takové postupy a metody, které vedou k napl ování následujících kompetencí.

#### Kompetence k u ení

flák dle svých individuálních možnoostí a schopností

- chápe význam konkrétních p edm t , pojm , pokyn a pořadavk

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- vede fláky k pochopení funkcí p edm t , výraz a piktogram
- vede fláky k rozli-ování známých p edm t , zvuk , v ní a chutí

#### Kompetence k e-ení problému

flák dle svých individuálních možnoostí a schopností

- zvládá pocit strachu
- orientuje se ve známém prost ení

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- snaflí se fláky zapojovat do r zných inností a vede je k p ekovávání strachu z nových p edm t
- ve známém prost ení usiluje o samostatný pohyb fláka

#### Kompetence komunikativní

flák dle svých individuálních mořností a schopností

- verbálními i nonverbálními prost edky vyjad uje své pot eby a pocity

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- motivuje fláky k vyjad ování svých pot eb a pocit

#### Kompetence sociální a personální

flák dle svých individuálních mořností a schopností

- uv domuje si své t lo a svoji osobu
- rozli-uje a identifikuje osoby z nejbliř-ího okolí
- reaguje adekvátn ě na neznámé osoby

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- pomocí stimulace umořl uje flák m uv domovat si své t lo
- u flák rozvíjí vazby s nejbliř-ími osobami a vede jej k jejich poznávání
- u í fláky, aby se chovali k neznámým osobám p im ěn

#### Kompetence pracovní

flák dle svých individuálních mořností a schopností

- pracuje s r znými materiály a respektuje jednoduché pracovní postupy
- t ídí p edm ty podle barvy, tvaru a druhu

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- nabízí flák m manipulaci a pouřívání r zných p edm t
- kařdodenním nácvikem p ipravuje fláky k rozli-ování p edm t podle r zných kritérií

Výstupy RVP Z <sup>TS</sup>	U ivo 1. ó 3. ro ník	U ivo 4.-6. ro ník	U ivo 7. ó 10. ro ník
<p><u>Rozvíjení zrakového vnímání</u> flák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uchopit p edm ty a manipulovat s nimi</li> <li>➤ rozli-ovat tvary a barvy p edm t</li> <li>➤ poznat, adit, skládat a t ídit p edm ty podle velikosti, barevné a tvarové odli-nosti</li> <li>➤ t ídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené p edm ty</li> <li>➤ poznat osoby ze svého okolí a své spolufláky</li> <li>➤ rozpoznat denní dobu podle innosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>➤ napodobit p edvedené pohyby</li> </ul>	<p>Écvi ení soust ed něho zrakového vnímání pomocí r zných výrazných p edm t</p> <p>Érozli-ování a t íd ní p edm t podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</p> <p>Ét íd ní obrázk podle obsahu,</p>	<p>Évnímání prostoru ob ma o ima, jedním okem</p> <p>denní asové úseky podle innosti, obrázk nebo piktogram</p> <p>Écvi ení soust ed něho zrakového vnímání pomocí r zných výrazných p edm t</p> <p>Érozli-ování a t íd ní p edm t podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</p> <p>Ét íd ní obrázk podle obsahu, poznávání zm n a rozdíl na obrázcích a na skute ných p edm tech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání prostoru ob ma o ima, jedním okem</li> <li>Édenní asové úseky podle innosti, obrázk nebo piktogram</li> <li>Écvi ení soust ed něho zrakového vnímání pomocí r zných výrazných p edm t</li> <li>Érozli-ování a t íd ní p edm t podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi</li> <li>Ét íd ní obrázk podle obsahu, poznávání zm n a rozdíl na obrázcích a na skute ných p edm tech</li> </ul>
<p><u>Rozvíjení sluchového vnímání</u> flák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>➤ poznat, rozli-it a napodobit r zné zvuky</li> <li>➤ poznat podle hlasu osoby ze svého nejblií-ího okolí</li> <li>➤ poznat a rozli-it r zné zvuky a hlasy zví at podle zvukové nahrávky</li> <li>➤ rozli-it zvuky spojené s denním flivotem a nebát se nep íjemných zvuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik soust ed něho sluchového vnímání pomocí zvuk , poznávání a rozli-ování zvuk</li> <li>• sluchová cvi ení s vyuffitím zraku a bez vyuffití zraku</li> <li>• cvi ení sluchové pam tí; napodobování r zných zvuk</li> <li>• rozli-ování zvuk v p írod (hlasy zví at, zp v pták apod.)</li> <li>• sluchov motorická cvi ení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik soust ed něho sluchového vnímání pomocí zvuk , poznávání a rozli-ování zvuk</li> <li>• sluchová cvi ení s vyuffitím zraku a bez vyuffití zraku</li> <li>• cvi ení sluchové pam tí; napodobování r zných zvuk</li> <li>• rozli-ování a ur ování zvuku podle sm ru, délky a intenzity</li> <li>• rozli-ování zvuk v p írod (hlasy zví at, zp v pták apod.)</li> <li>• sluchov motorická cvi ení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik soust ed něho sluchového vnímání pomocí zvuk , poznávání a rozli-ování zvuk</li> <li>• sluchová cvi ení s vyuffitím zraku a bez vyuffití zraku</li> <li>• cvi ení sluchové pam tí; napodobování r zných zvuk</li> <li>• rozli-ování a ur ování zvuku podle sm ru, délky a intenzity</li> <li>• rozli-ování zvuk v p írod (hlasy zví at, zp v pták apod.)</li> <li>• sluchov motorická cvi ení</li> </ul>
<p><u>Rozvíjení hmatového vnímání</u> flák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat základní sebeobsluflné dovednosti</li> <li>➤ poznat hmatem velikost, tvar a povrch p edm t</li> <li>➤ t ídit p edm ty na základ hmatu ó podle velikosti a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobsluflné dovednosti</li> <li>• rozvíjení hmatové percepce, manipulace s p edm ty, úchopy p edm t r zných tvar , velikostí a z r zných materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobsluflné dovednosti</li> <li>• rozvíjení hmatové percepce, manipulace s p edm ty, úchopy p edm t r zných tvar , velikostí a z r zných materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobsluflné dovednosti</li> <li>• rozvíjení hmatové percepce, manipulace s p edm ty, úchopy p edm t r zných tvar , velikostí a z r zných materiál</li> </ul>

<p>tvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>➤ rozličit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul> <p><u>Prostorová a směrrová orientace</u> řádek by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vnímat prostor, rozličit směrrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>➤ orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>➤ rozlišovat vpravo a vlevo</li> <li>➤ rozlišovat nahoru a dolů, před a za, vedle</li> <li>➤ přidat, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>➤ rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění předmětů podle tvaru,</li> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí,</li> <li>• umístění předmětů podle pokynů</li> <li>• přiroda v ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu</li> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• směrrová orientace v před, na ploše, v prostoru;</li> <li>• umístění předmětů podle pokynů</li> <li>• přiroda v ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>• třídění předmětů podle tvaru, velikosti, povrchu</li> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</li> <li>• rozliování pravá a levá</li> <li>• směrrová orientace v před, na ploše, v prostoru; azení předmětů podle směrrové orientace</li> <li>• umístění předmětů podle pokynů</li> <li>• přiroda v ročních obdobích</li> </ul>
<p><u>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</u> řádek by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozličit jednotlivé chutě</li> <li>➤ poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>➤ rozličit vůně a pachy</li> <li>➤ at zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozliování základních chutí</li> <li>• rozliování chutí, ovoce, zeleniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> <li>• rozliování základních chutí</li> <li>• rozliování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápoj</li> </ul>

## 5. 4. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyu ovací p edm t vznikl ze vzd lávací oblasti Um ní a kultura. Je realizován v rozsahu jedné vyu ovací hodiny týdn v kařdém ro níku. Výuka probíhá v u ebn í formou individuální a skupinové práce. Napl uje p írozenou pot ebu řák p rojevit se.

Cílem hudební výchovy je:

- rozvíjení hudebnosti řák a jejich pohybové kultury
- poznávání a cháání hudebního bohatství
- vytvo ení kladného vztahu k hudb a nau ení se pozorného a soust ed něho naslouchání hudb
- rozvíjení individuálních schopností p í vlastní tvorb , vnímání a komunikaci
- napodobování a rozli-ování r zných nehudebních a hudebních zvuk
- rozli-ování vybraných hudebních nástroj podle zvuku
- zvládání hry na t lo a jednoduché rytmické nástroje
- soust ed ní na poslech krátkých skladeb

Mezip edm tové vztahy:

V rámci mezip edm tové vztah í je mořno v tomto p edm tu uplatnit vazby se v-emi p edm ty u ebního plánu.

Výchovné a vzd lávací strategie:

Ve vyu ovacím p edm tu Hudební výchova uplat ujeme takové postupy a metody, které vedou k napl ování následujících kompetencí.

### Kompetence k u ení

řák dle svých individuálních mořností a schopností

- manipuluje se známými p edm ty ve t íd a ve svém okolí

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- vede řáky k samostatnosti v manipulaci s hudebními nástroji

### Kompetence k e-ení problému

řák dle svých individuálních mořností a schopností

- dokáře reagovat na jednoduché úkoly, pokyny

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- dle schopností zapojuje řáky do jednoduchých ínností

### Kompetence komunikativní

řák dle svých individuálních mořností a schopností

- verbálními i neverbálními prost edky vyjad uje své pot eby a pocity

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- motivuje řáky, aby pomocí hudby vyjad ili své pocity

### Kompetence sociální a personální

řák dle svých individuálních mořností a schopností

- zapojuje se do ínnosti ve t íd

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- pomocí společ né hry na hudební nástroje podporujeme vztahy v kolektivu
- společ ným emocionálním prořítkem upev ujeme vztahy mezi d tmi



Kompetence pracovní

flák dle svých individuálních možností a schopností

- pracuje s r znými materiály a ovládá správný postup p i h e na r zné nástroje

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- u íme fláky manipulovat s hudebními nástroji
- vedeme fláky k nápodob r zných pohyb ve h e na hudební nástroje a pohybového doprovodu k písním a básním

Výstupy RVP ZŠ	Učivo 1. a 3. ročník	Učivo 4.-6. ročník	Učivo 7. a 10. ročník
<p>flák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>➤ rozlišovat zvuky hudebních nástroj</li> <li>➤ zvládat zp v jednoduchých písni s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>➤ doprovodit sebe i spolufláky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>➤ zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>➤ soustedit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonetika, intonace a melodická cvičení</li> <li>• rytmus a vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace úkadem, hra na tlo, Orff v instrumentále (bubínek, tamburína, triangl)</li> <li>• zp v jednoduché písni s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech úkadla, lidové písni, jednoduché krátké skladby určené dtem, relaxační hudba</li> <li>• hudební pohybová innost; pohybové hry s úkadly a dtskými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonetika, intonace a melodická cvičení</li> <li>• rytmus a vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace úkadem, hra na tlo, Orff v instrumentále (bubínek, tamburína, triangl)</li> <li>• zp v jednoduché písni s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech úkadla, lidové písni, jednoduché krátké skladby určené dtem, relaxační hudba</li> <li>• hudební pohybová innost; pohybové hry s úkadly a dtskými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení, výslovnost, fonetika, intonace a melodická cvičení</li> <li>• rytmus a vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace úkadem, hra na tlo, Orff v instrumentále (bubínek, tamburína, triangl)</li> <li>• zp v jednoduché písni s hudebním doprovodem</li> <li>• poslech úkadla, lidové písni, jednoduché krátké skladby určené dtem, relaxační hudba</li> <li>• hudební pohybová innost; pohybové hry s úkadly a dtskými</li> </ul>

## 5. 5. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyu ovací p edm t Výtvarná výchova je sou ástí vzd lávací oblasti Um ní a kultura. V 1. a 7. ro níku má asovou dotaci jedné hodiny týdn . V 8. a 10. ro níku má asovou dotaci dv hodiny týdn .

V tomto p edm tu se fláci seznamují s výtvarnými a výrazovými prost edky. fláci jsou vedeni k hledání nových mořností výtvarné realizace. Ve výuce jsou mimo jiné uplat ovány metody krátkodobé projektové výuky. Výuka se uskute uje jak v prostorách koly, tak i ve volné p írod , je dopl ována náv-t vami výstav, organizováním výstav vlastních a prezentací výtvarných d l flák .

Mezip edm tové vztahy:

Je mořno v tomto p edm tu uplatnit mezip edm tové vztahy se v-emi p edm ty u ebního plánu. Spolu s D láním se fláci podílejí na instalacích a prezentacích vlastních výtvarných prací.

Výchovné a vzd lávací strategie:

Ve vyu ovacím p edm tu Výtvarná výchova uplat ujeme takové postupy a metody, které vedou k napl ování následujících kompetencí.

### Kompetence k u ení

flák dle svých individuálních mořností a schopností

- chápe význam konkrétních p edm t a poj m
- manipuluje se známými p edm ty ve t íd a ve svém nejbliř-ím okolí

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- vytvá í situace vedoucí k prořití úsp chu z vykonané práce
- rozvíjí poznávání r zných materiál , výtvarných pom cek a p edm t spojených s pracovní a výtvarnou výchovou
- u í fláky rozli-ít, poznat a pojmenovat jednotlivé innosti a p i adit p edm ty a piktogramy k pracovním postup m

### Kompetence k e-ení problému

flák dle svých individuálních mořností a schopností

- pomocí nápodoby e-í známé situace, umí pořádat o pomoc
- orientuje se ve známém prost edí

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- upev uje reakci na jednoduché úkoly a pokyny
- u í fláky ve známém prost edí pouřívát známý pracovní postup

### Kompetence komunikativní

flák dle svých individuálních mořností a schopností

- verbálními i neverbálními prost edky vyjad uje své pot eby a pocity

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- v rámci dobrých vztah mezi spolufláky nacvi uje nabízení podporu
- motivuje fláky k vyjad ení svých pot eb

### Kompetence sociální a personální

flák dle svých individuálních mořností a schopností

- zapojují se do inností ve t íd

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- vede fláky k respektování spole n dohodnutých pravidel chování
- upev uje vztahy mezi fláky a zapojení se do kolektivu pomocí spole ných prací a tvorby

**Kompetence pracovní**

íák dle svých individuálních moíností a schopností

- zvládá základy osobní hygieny a sebeobsluíných íností
- zapojuje se do jednoduchých praktických íností

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- vede íáky k zvládnání jednoduchých praktických íností
- se snaíí, aby íáci dokon ovali práce v dohodnutém áse, kvalit a utvá elí si pracovní návyky
- vede íáky k zvládnání jednoduchých samostatných i íymových íností, dodr íování vymezených pravidel a bezpeč nému pouíívání pom ček a vybavení -koly

Výstupy RVP Z <sup>TS</sup>	U ívo 1. í 3. ro ník	U ívo 4.-6. ro ník	U ívo 7. í 10. ro ník
<p>íák by m í</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>➤ pouíívat na elementární úrovni prost edky a postupy</li> <li>➤ vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>➤ vyjád ít vlastní vjemy, p edstavy a pocity</li> <li>➤ uplat ovat vlastní fantazii a p edstavivost p í výtvarných ínostech</li> </ul>	<p><b>U ívo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v plo-e a prostoru</li> <li>• manipulace s objekty</li> <li>• kresba r znými nástroji, malba r znými nástroji; malba na r znorodý materiál</li> <li>• prostorová tvorba a modelování (papír, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• vyuffítí r znorodých tradi níh i netradi níh materiál a jejich kombinací</li> <li>• netradi ní výtvarné techniky</li> </ul>	<p><b>U ívo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v plo-e a prostoru</li> <li>• uplatn ní vlastního íla; manipulace s objekty</li> <li>• kresba r znými nástroji, malba r znými nástroji; malba na r znorodý materiál</li> <li>• prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• vyuffítí r znorodých tradi níh i netradi níh materiál a jejich kombinací</li> <li>• vyjád ení vlastních vjem , zku-eností, fantazijních p edstav, pocit a emocí vybranými prost edky a postupy</li> <li>• netradi ní výtvarné techniky</li> </ul>	<p><b>U ívo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v plo-e a prostoru</li> <li>• uplatn ní vlastního íla; manipulace s objekty</li> <li>• kresba r znými nástroji, malba r znými nástroji; malba na r znorodý materiál</li> <li>• prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• vyuffítí r znorodých tradi níh i netradi níh materiál a jejich kombinací</li> <li>• vyjád ení vlastních vjem , zku-eností, fantazijních p edstav, pocit a emocí vybranými prost edky a postupy</li> <li>• netradi ní výtvarné techniky</li> </ul>

## 5. 6. T LESNÁ VÝCHOVA

Obsah vyu ovacího p edm tu T lesná výchova je dán obsahem vzd lávací oblasti lov k a zdraví. P edm t se napl uje ze vzd lávacích oblastí Pohybová výchova a rehabilita ní t lesná výchova.

Výuka probíhá ve v-ech ro nících. P edm t má komplexní charakter. Vyu ování je koedukované.

asová dotace je 6 vyu ovací hodiny týdn , kde je kladen velký d raz na aktivní pohybovou íinnost a udrflení a rozvoj aktuálního zdravotního stavu.

Vzd lávací oblast je realizována v 1. - 10. ro níku prost ednictvím vyu ovacího p edm tu T lesná výchova. V p edm te je integrovaný p edm t s prvky Rehabilita ní t lesné výchovy. V sou asné dob na na-í -kole Zdravotní t lesná výchova není realizována.

Cílem p edm tu je vést fláka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Pr b fln fláky seznamovat s dodrflováním základních zásad bezpe nosti p i pohybových íinnostech a osvojovat si základní hygienické návyky p i pohybových aktivitách. V p ípad pot eby jsou za azovány prvky rehabilita ní t lesné výchovy.

Mezip edm tové vztahy:

V rámci mezip edm tové vztah je možno v tomto p edm tu uplatnit vazby se v-emi p edm ty u ebního plánu.

Výchovné a vzd lávací strategie:

Ve vyu ovacím p edm tu T lesná výchova uplat ujeme takové postupy a metody, které vedou k napl ování následujících kompetencí.

### Kompetence k u ení

flák dle svých individuálních možností a schopností

- napodobovat r zné p edvedené pohyby a íinnosti
- vyvíjet spontánní pohybovou aktivitu
- pouflívat jednoduché t lovýchovné pom cky

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- rozvíjí u flák schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vyuflívá r zné pom cky (mí e, obru e, rehabilita ní mí , kufelky apod.)
- rozvíjí spontánní i cílen zam ené pohybové aktivity
- navozuje atmosféru jistoty a bezpe í

### Kompetence k e-ení problém

flák dle svých individuálních možností a schopností

- chápat a plnit jednoduché p íkazy
- e-ít známé situace na základ nápodoby i opakování
- p ekonávat pocity strachu

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- rozvíjí u flák schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vytvá í u flák pot ebu projevovat pozitivní city (rozvoj spontánních pohyb )
- odstra uje mimovolní pohyby vhodným zp sobem ( zam stnávání jinou pohybovou aktivitou)

### Kompetence komunikativní

flák dle svých individuálních možností a schopností

- poznávat známé osoby a reagovat na n
- reagovat na své jméno

- reagovat na jednoduché pokyny
- vyjad ovat souhlas i nesouhlas
- vyjad ovat své pot eby, pocity a nálady spontánním pohybem

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- hledá vhodné formy pohybových aktivit pro jednotlivé fláky dle jejich individuálních moŕností
- zadává flák m srozumitelné jednoduché pokyny
- adekvátním zp sobem reaguje na pot eby, pocity a nálady jednotlivých flák

### Kompetence sociální a personální

flák dle svých individuálních moŕností a schopností

- uv domovat si svoji osobu prost ednictvím svého t la
- navazovat kontakt a adekvátn se dorozumívat s okolím
- spolupracovat se svými u íteli a spolufláky
- vnímat profítky z pohybové ínnosti

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- rozvíjí pohybové schopnosti na optimální moŕnou úrove flák
- vyufívá relaxa ních cvi ení k uvoln ní a zklidn ní organismu (snoezelen)
- p íspívá k vytvá ení pozitivních vztah mezi spolufláky a k za len ní do kolektivu (kolektivní pohybové hry)
- rozvíjí u flák schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony

### Kompetence pracovní

flák dle svých individuálních moŕností a schopností

- zvládat nejjednoduší úkony sebeobsluhy
- podílet se na jednoduchých praktických ínnostech
- získat kladný vztah k motorickému cvi ení a pohybovým aktivitám

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti fláka k zvý-ení míry sebeobsluhy
- podporuje rozvoj motoriky manipulací s drobným ná íním (mí , kufelky, apod.)

Výstupy RVP Z <sup>TS</sup>	Uivo 1. ó 3. ro ník	Uivo 4.-6. ro ník	Uivo 7. ó 10. ro ník
<p><b>Pohybová výchova</b> flák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získat kladný vztah k motorickému cvi ení a pohybovým aktivitám</li> <li>➤ zvládat podle pokynu p ípravu na pohybovou innost</li> <li>➤ reagovat na pokyny a povely k dané pohybové innosti</li> <li>➤ mít osvojeny základní pohybové innosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních p edpoklad</li> <li>➤ rozvíjet motoriku a koordinaci pohyb a poloh</li> <li>➤ zvládnout uvoln ní a zklidn ní organismu</li> </ul> <p><b>RHB TV</b> flák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získat kladný vztah k motorickému cvi ení a pohybovým aktivitám</li> <li>➤ rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>➤ zvládat podle pokynu p ípravu na pohybovou innost</li> <li>➤ reagovat na pokyny k dané pohybové innosti</li> <li>➤ snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvi ení ó motiva ní a napodobivé hry, pohybová cvi ení s využitím tradi ního i netradi ního ná iní, pr pravné hry</li> <li>• základní manipulace s mí em a drobným ná iním</li> <li>• rytmická cvi ení</li> <li>• relaxa ní cvi ení; prvky jógových cvi ení</li> <li>• turistika a pobyt v p írod ó vycházky, pohyb v terénu</li> </ul> <p><b>Uivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, zm ny polohy; uvol ovací cvi ení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik ch ze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky ó koordinace pohyb ; rovnovážná cvi ení; manipulace s drobným ná iním</li> <li>• relaxa ní cvi ení; uvol ování spastických ástí t la</li> <li>• rehabilita ní cvi ení; alternativní formy terapie podle možností –koly i flák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvi ení ó motiva ní a napodobivé hry, pohybová cvi ení s využitím tradi ního i netradi ního ná iní, pr pravné hry</li> <li>• základní manipulace s mí em a drobným ná iním</li> <li>• rytmická cvi ení</li> <li>• relaxa ní cvi ení; prvky jógových cvi ení</li> <li>• turistika a pobyt v p írod ó vycházky, pohyb v terénu</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Uivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, zm ny polohy; uvol ovací cvi ení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik ch ze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky ó koordinace pohyb ; rovnovážná cvi ení; manipulace s drobným ná iním</li> <li>• relaxa ní cvi ení; uvol ování spastických ástí t la</li> <li>• rehabilita ní cvi ení; alternativní formy terapie podle možností –koly i flák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvi ení ó motiva ní a napodobivé hry, pohybová cvi ení s využitím tradi ního i netradi ního ná iní, pr pravné hry</li> <li>• základní manipulace s mí em a drobným ná iním</li> <li>• rytmická cvi ení</li> <li>• relaxa ní cvi ení; prvky jógových cvi ení</li> <li>• turistika a pobyt v p írod ó vycházky, pohyb v terénu</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Uivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení hybnosti; polohování, zm ny polohy; uvol ovací cvi ení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik ch ze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</li> <li>• rozvíjení motoriky ó koordinace pohyb ; rovnovážná cvi ení; manipulace s drobným ná iním</li> <li>• relaxa ní cvi ení; uvol ování spastických ástí t la</li> <li>• rehabilita ní cvi ení; alternativní formy terapie podle možností –koly i flák</li> </ul>

## 5. 7. D LÁNÍ

Vzd lávací p edm t D lání vznikl ze vzd lávací oblasti lov k a sv t práce.

Vyu ovací p edm t má asovou dotaci 20. hodin dopln ných o 4 disponibilní hodiny.

Ve v-ech tematických okruzích je kladen d raz p edev-ím na rozvoj jemné motoriky, vytvá ení pracovních návyk a dovedností a p ispívá k rozvoji pozitivního vztahu k práci a úct k lidským výtvo m.

Ve v-ech ro nících umo fl uje p edm t D lání flákovi seznámit se s r znými druhy pracovních inností, objevit své profesní mofnosti a zaflít uspokojení z dob e vykonané práce.

P edm t zahrnuje tematické okruhy:

- sebeobsluha
- práce s drobným materiálem
- práce montáflní a demontáflní
- p stitelské práce
- práce v domácnosti

Cílem D lání . Pracovního vyu ování je:

- rozvoj jemné motoriky, získání základních manuálních zru ností a vytvá ení pracovních dovedností a návyk z r zných pracovních inností
- vytvo ení pozitivního vztahu k práci
- získání schopnosti práce v kolektivu a vytvo ení odpov dnosti za své i spole né výsledky práce
- dodrflování hygienických a bezpe nostních pravidel p i práci
- rozvoj p esnosti, systemati nosti a vytrvalosti p i pln ní pracovních úkol

Mezip edm tové vztahy:

V rámci mezip edm tové vztah m fl mít tento p edm t vazby se v-emi p edm ty v u ebním plánu.

Výchovné a vzd lávací strategie

### Kompetence k u ení

flák dle svých individuálních mofností a schopností

- chápe význam konkrétních p edm t a poj m
- manipuluje se známými p edm ty ve t íd a ve svém nejbli fl-ím okolí

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- vytvá í situace vedoucí k proflití úsp chu z vykonané práce
- rozvíjí poznávání r zných matriál , výtvarných pom cek a p edm t spojených s pracovní a výtvarnou výchovou
- u í fláky rozlí-it, poznat a pojmenovat jednotlivé innosti a p i adit p edm ty a piktogramy k pracovním postup m

### Kompetence k e-ení problému

flák dle svých individuálních mofností a schopností

- pomocí nápodoby e-í známé situace, umí po fládat o pomoc
- orientuje se ve známém prost edí

Výchovné a vzd lávací strategie - u ítel

- upev uje reakci na jednoduché úkoly a pokyny
- u í fláky ve známém prost edí pou flívat známý pracovní postup



### Kompetence komunikativní

řák dle svých individuálních možností a schopností

- verbálními i neverbálními prostředky vyjadřuje své potřeby a pocity

Výchovné a vzdělávací strategie - učitel

- v rámci dobrých vztahů mezi spoluřáky nabízí a poskytuje podporu
- motivuje řáky k vyjádření svých potřeb

### Kompetence sociální a personální

řák dle svých individuálních možností a schopností

- zapojuje se do činností ve třídě

Výchovné a vzdělávací strategie - učitel

- vede řáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- upevňuje vztahy mezi řáky a zapojení se do kolektivu pomocí společných prací a tvorby

### Kompetence pracovní

řák dle svých individuálních možností a schopností

- zvládá základy osobní hygieny a sebeobslužných činností
- zapojuje se do jednoduchých praktických činností

Výchovné a vzdělávací strategie - učitel

- vede řáky k zvládnutí jednoduchých praktických činností
- se snaží, aby řáci dokončili práci v dohodnutém čase, kvalitně a utvářeli si pracovní návyky
- vede řáky k zvládnutí jednoduchých samostatných i týmových činností, dodržování vymezených pravidel a bezpečnému používání pomůcek a vybavení –koly

Výstupy RVP Z <sup>TS</sup>	U ívo 1. ó 3. ro ník	U ívo 4.-6. ro ník	U ívo 7. ó 10. ro ník
<p><u>Sebeobsluha</u> íák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné ínosti (oblékání, obouvání)</li> <li>➤ Dodrřovat klid a ístotu p í stravování</li> <li>➤ Um t pouířvat p íbor</li> <li>➤ Udrřovat po ádek ve svých v cech a ve svém okolí</li> </ul> <p><u>Práce s drobným materiálem</u> íák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládat základní manuální dovednosti p í práci s jednoduchými materiály a pom ckami</li> <li>➤ Vytvá et jednoduchými postupy r zné p edm ty z tradi níh í netradi níh materiál</li> <li>➤ Pracovat podle slovního návodu</li> <li>➤ Udrřovat pracovní místo v ístot</li> </ul> <p><u>Práce montáíní a demontáíní</u> íák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládat elementární dovednosti a ínosti p í práci s jednoduchými stavebníci a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svlékání a oblékání od vu, oblékání jednotlivých ástí od vu,</li> <li>• hygienické návyky;, spolupráce p í hygien ,</li> <li>• stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, ístota p í stravování</li> </ul> <p><b>U ívo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu a jeho úířtí (papír a karton, textil aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>• pracovní pom cky, funkce a pouířvání jednoduchých pracovních pom cek</li> </ul> <p><b>U ívo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruktivní hry (skláda ky, puzzle, kostky)</li> <li>• stavebnice, r zné typy stavebníci plo-ných, prostorových, konstruk níh</li> <li>• montáí a demontáí; manipulace s jednoduchými p edm ty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svlékání a oblékání od vu, oblékání jednotlivých ástí od vu, obouvání, zouvání ;</li> <li>• hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce p í hygien , pouířvání hygienických pom cek</li> <li>• stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, pouířvání p íboru, ístota p í stravování</li> </ul> <p><b>U ívo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu a jeho úířtí (p írodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>• pracovní pom cky, funkce a pouířvání jednoduchých pracovních pom cek</li> </ul> <p><b>U ívo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruktivní hry (skláda ky, puzzle, kostky)</li> <li>• stavebnice, r zné typy stavebníci plo-ných, prostorových, konstruk níh</li> <li>• montáí a demontáí; manipulace s jednoduchými p edm ty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svlékání a oblékání od vu, oblékání jednotlivých ástí od vu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a -n rování bot;</li> <li>• hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce p í hygien , funkce a pouířvání hygienických pom cek</li> <li>• stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, pouířvání p íboru, ístota p í stravování</li> </ul> <p><b>U ívo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu a jeho úířtí (p írodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</li> <li>• pracovní pom cky, funkce a pouířvání jednoduchých pracovních pom cek</li> <li>• lidové zvyky, tradice, emesla; úířtí n kterých jednoduchých technik zpracování vybraných materiál</li> </ul> <p><b>U ívo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruktivní hry (skláda ky, puzzle, kostky)</li> <li>• stavebnice, r zné typy stavebníci plo-ných, prostorových, konstruk níh</li> <li>• montáí a demontáí; manipulace s jednoduchými p edm ty</li> </ul>

<p><u>P stitelské práce</u> fiák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provád t pozorování p írody v jednotlivých ro ních obdobích</li> <li>➤ P stovat, o-et ovat a pe ovat o nenáro né pokojové i uflitkové rostliny</li> <li>➤ Poufívat podle druhu p stitelských inností správné pom cky a ná iní</li> <li>➤ Dodrřovat zásady hygieny a bezpe nosti práce p i práci na zahrad</li> </ul>		<p><b>U ivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro p stování rostlin</li> <li>• p stování rostlin v byt , nenáro né rostliny,</li> </ul>	<p><b>U ivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro p stování rostlin</li> <li>• p stování rostlin v byt i na zahrad , nenáro né rostliny, rostliny v byt , na zahrad ,</li> <li>• pom cky a ná iní pro práci na zahrad</li> </ul>
<p><u>Práce v domácnosti</u> fiák by m l</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provád t drobné domácí práce ó základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>➤ Prost ít st l pro b flné stolování</li> <li>➤ zvládnout nákup a ulofení základních potravin</li> <li>➤ P ípravit jednoduchý pokrm podle pokyn</li> <li>➤ Dodrřovat zásady hygieny a bezpe nosti p i práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>U ivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce;</li> <li>• stolování, chování p i stolování</li> <li>• nákup potravin</li> <li>• p íprava pokrm , p íprava studených a teplých nápoj , p íprava jednoduchých pokrm</li> <li>• zásady hygieny a bezpe nosti p i práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>U ivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí nádobí</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování p i stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• p íprava pokrm , p íprava studených a teplých nápoj , p íprava jednoduchých pokrm</li> <li>• zásady hygieny a bezpe nosti p i práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>U ivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</li> <li>• stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování p i stolování</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• p íprava pokrm , p íprava studených a teplých nápoj , p íprava jednoduchých pokrm</li> <li>• zásady hygieny a bezpe nosti p i práci v domácnosti</li> </ul>

## Kapitola 6 autoevaluace ýkoly

### 6. 1. Pravidla hodnocení ýák

Nedílnou sou ástí výchov n vzd lávacího procesu ve škole je hodnocení flák . Hodnocení flák je b fnou inností, kterou u ítel ve škole vykonává pr b fn ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout flákovi zp tnou vazbu, prost ednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se nau il, v em se zlep-il a v em je-t chybuje. Nedílnou sou ástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má flák postupovat, aby p etrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zam eno primárn na srovnávání fláka s jeho spolufláky, m lo by se soust edit i na individuální pokrok každého fláka, respektive na hodnocení napln ní p edem stanovených pofladavk . Sou ástí hodnocení fláka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkov v-ak hodnocení nesmí vést ke snifování d stojnosti a sebed v ry fláka.

Jedním z hlavních cíl pedagogické práce obecn by se m lo stát oslabování vn j-í motivace flák ó motivace prost ednictvím známek, která je uflívána na v t-in základních škol. Naopak by m lo docházet k posilování motivace vnit ní, která je podporována flákovým vlastním (sebe)hodnocením.

#### 6. 1. 1. Obecné zásady pro hodnocení flák

Hodnocení flák upravuje vyhlá-ka .48/2005 Sb., v sou innosti s vyhlá-kou .73/2005 Sb.

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout flákovi zp tnou vazbu (vyhodnotit a shrnovat výsledky práce flák )
- pro celkové hodnocení pouflíváme klasifikaci, pouze na fládost rodi nebo doporu ení Pedagogicko ó psychologické poradny i Speciáln pedagogického centra lze u fláka pouflít hodnocení slovní.
- podrobn ji je hodnocení a klasifikace rozpracována v klasifika ním ádu školy, který sou ástí školního ádu a je voln k nahlédnutí.
- soust edíme se na individuální pokrok každého fláka

fláci na-í školy jsou hodnoceni podle vnit ního p edpisu školní ád - Pravidla hodnocení a klasifikace fláka, schváleného radou školy ó viz. P íloha . 1.

#### 6. 1. 2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstup jednotlivých vyu ovacích p edm t
- vynaložení úsilí, snaha
- schopnost e-it problémové situace
- úrove komunika ních dovedností
- schopnost vykonávat innosti smyslupln
- míra zodpov dnosti a tolerance
- zm ny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy (kompetencemi)

#### 6. 1. 3. Formy ov ování

- Samostatná práce
- písemná práce
  - ústní zkou-ení
  - zpracování daného úkolu

- úprava se-it , domácích úkol

#### Skupinové práce

- ve skupině hodnocení vřdy kařdí samostatně .
- zapojení ve skupině s p íhlédnutím k individuálním zvlá-tnostem

### 6. 1. 4. Hodnocení chování

Hodnocení chování se odvíjí od dodrřování -kolního ádu. Hodnotí se chování řáká ve -kole, na akcích -koly, reprezentaci -koly. Toto hodnocení provádí t řdní u ítel po dohodě s vyu uřícími, p ípadně pedagogickou radou.

TKolní ád viz. P íloha . 1.

### 6. 2. Autoevaluace ýkoly

Pokud má ve -kole dojít k zefektivn ění procesu vzd lávání, pak -kola nutně musí v novat velkou pozornost práv ě procesu autoevaluace vzd lávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cíl , kritérií, nástroj a asového rozvrření evalua ních inností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu ó tj. zji-t ění p íná-ějící informace o tom, jak funguje -kolní vzd lávací program, -kola, jaké je prost edí -koly, v n mfl se realizuje výuka. Tyto informace slouří jako zp ětná vazba, prost ednictvím níř jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivn ění procesu výuky a zkvalitn ění -kolního vzd lávacího programu. N které aspekty -koly budou vyhodnocovány na základ ě prostého posouzení pracovníky -koly. Nap íklad p í pravidelných řízených rozhovorech pracovník ů s vedením -koly, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovník ů . Jiné aspekty hodnocení -koly budou sledovány na základ ě shromář ování řákovských prací, dotazník ů zadávaných řák ů m, rodi ů m, ale i pedagogickým pracovník ů m.

Jedním z nejvýznamn ějších aspekt ů práce -koly, který se zároveň obtířně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její sou řástí byla autoevaluace u ítel . Sou řástí procesu autoevaluace u ítele je vytvá ění portfolia obsahujícího nap íklad práce řák ů , výstupy z realizovaných projekt ů , záznamy z jednání s rodi ů i, záznamy ze vzájemných hospitací atd. Hodnocení práce u ítel ů se nesmí opírat pouze o ojediné hospitace, ale i o informace, jak u ítelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich napln ění a jak vedou řáky v procesu vzd lávání.

V m síci říjnu následujícího -kolního roku bude kařdor ů n zpracována shrnující výro ní zpráva, která vyhodnotí celý proces realizace -kolního vzd lávacího procesu a povede k jeho p ípadným úpravám.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení innosti zejména v t ěchto oblastech:

- výsledky vzd lávání,
- soulad výuky se -kolním vzd lávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagog ů ,
- spokojenost řák ů ,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení řák ů ,
- spolupráce s rodi ů i a jejich spokojenost se vzd láváním řák ů ,
- klima -koly a spokojenost pedagog ů ,
- materiáln ě technické zabezpe ění vzd lávacího procesu,
- vnímání -koly okolím a prezentace -koly.

## 6. 2. 1. Oblasti, cíle a metody evaluace

Podmínky ke vzd lávání

Cíle	Evalua ní metody, výstupy evaluace
<b><i>Ov ít funk nost základního vybavení -koly</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavení odborných u eben a p edm tových komisí pom ckami</li> <li>• Vybavení -koly výpo etní technikou</li> <li>• Vybavení sportovním ná adím a ná iním</li> <li>• Analýza uspokojování pot eb jednotlivých fladatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbor a plán pro dal-í období provádí vedení -koly po projednání v pedagogické rad</li> </ul>

Pr b h vzd lávání

- Analyzovat pestrost a vhodnost pouflívaných metod výuky
- Analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými u iteli
- Rozebrat a posoudit organizaci -kolního roku
- Analyzovat v-echny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti
- Analyzovat podporu -koly flák m
- Analyzovat spolupráci s rodi í a dal-ími institucemi

Výsledky práce zkoly

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudit výsledky práce -koly za uplynulé období</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbor výsledk provede vedení -koly a po projednání v pedagogické rad jsou stanoveny priority pro dal-í období</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzovat vnímání -koly z pohledu ve ejnosti</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbor lánk v tisku</li> <li>• Ohlas na aktivity -koly nejen v obci</li> </ul>  |

## **Seznam p íloh**

*P íloha . 1 <sup>TP</sup>kolní ád*

*P íloha . 2 **Projekt EVVO š Spole n to p jde lépe ó Celý írý sv t aneb nejsme tu sami***

**P íloha . 1. úkolní ád**



St ední zkola a základní zkola Tiznov,  
p ísp vková organizace,  
Nám stí Míru 22, 666 25 Tiznov

# Školní řád Základní škola



Školní řád je platný od 1. 9. 2021.

- editel zkoly vydává, po projednání s pracovníky zkoly a se souhlasem zkolské rady na základ zákona . 561/2004 Sb., v platném zn ní, § 30, zkolní ád, jen0 upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností d tí, Oák , student a jejich zákonných zástupc ve zkole nebo zkolském za ízení a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztah se zam stnanci ve zkole nebo zkolském za ízení. Dopl uje a konkretizuje organiza ní a pracovní ád a jiné právní normy o údaje, které v t chto obecných materiálech nejsou, nebo o kterých tyto obecné materiály uvádí, Oe si je editelé zkol ur ují sami.
- Žkolní ád St ední zkoly a základní zkoly Tiznov, p ísp vková organizace, nám. Míru 22 vychází z platných instrukcí a vyhlázek MŽMT R a zákon upravujících vztah Oáka ke zkole a spole nosti.

### **Provozní a vnit ní režim ýkoly**

- Za átek vyu ování je v 7.40 hodin. P íchod Oák do zkoly je od 7:20 do 7:35 hod.. Za átek odpoledního vyu ování je v 13:05. Vstup do budovy je povolen 20 min p ed za átkem odpoledního vyu ování.
- Žák je povinen být 5 min p ed za átkem vyu ování ve své t íd .
- Žák je po ukon ení vyu ování povinen opustit budovu zkoly.
- Žkola je vybavena elektronickým systémem otevírání dve í na íp. Vzichni, kterým byl íp vydán, mají povinnost se p íp íchodu do budovy p íhlásit a p í odchodu odhlásit na ítecím za ízení, umístn ým u vchodových dve í. Je zakázáno ípem umo0nit jakékoli cizí osob - v etn kamarád a i rodi - vstup do budovy zkoly.
- Vzichni Oáci chodí do zkoly íst a vkusn oble eni a upraveni.
- Žáci nesmí nosit do zkoly a na zkolní akce v tzí ástky pen z, cennosti, omamné a návykové látky, zapalova e, sirky, zbran .
- Pou0ívání mobilních telefon , p ehráva hudby, záznamových za ízení, fotoaparát atd. v etn po izování obrazových a zvukových záznam a jejich následného zí ení (kyberzikana) je b hem pobytu ve zkole a na zkolních akcích zakázáno. Opat ení sm uje k zajizt ní online bezpe nosti Oák proti kybernetickému a sexuálnímu zneu0ívání v dob , kdy je Oák ve zkole. Nedodr0ení tohoto na ízení je posuzováno jako hrubé poružení zkolního ádu. V mimo ádných p ípadech mohou Oáci po domluv se zam stnancem zkoly bezplatn pou0ít telefony zkolní, nebo po dohod se zam stnancem zkoly vyu0ít vlastní telefon. V p ípad nedodr0ení tohoto zákazu bude telefon nebo hudební p ehráva odebrán a p edán ve zkole rodi m, nebo zákonným zástupc m.
- Na chodbách se Oáci chovají v0dy klidn , neb hají, nek í í a nepískají. Žáci jsou povinni b hem p estávek dbát pokyn pracovník zkoly, o p estávkách jsou okna v u ebnách uzav ena. Vyklán ní a dívání se z otev ených oken není dovoleno. Je zakázáno cokoli z oken vyhazovat. Žáci nep echázejí bezd vodn do dalzích ástí zkoly mimo vyhrazený trakt, nevstupují do cizích t íd.
- Sva ínu jí Oáci ve své t íd , b hem pobytu ve zkole ne0vákají.
- Ka0dý docházející Oák má vy len nou svoji uzamykatelnou sk í ku, ke které mu je p íd len osobní klí , na základ slo0ené vratné zálohy za zap í ení zatní sk ín , ve výzi 100 K . Záloha je vratná p í ukon ení zkolní docházky do nazeho za ízení. Zde je Oák povinen odlo0it zdobné p edm ty (pearcing, náuznice, náramky, prsteny apod.), cennosti, mob. telefon, p ehráva hudby, záznamová za ízení, fotoaparát a ostatní p í odchodu na výuku a dalzí akce zkoly. V zatní sk í ce ukládají Oáci i úbory do TV, PV a dalzí akce zkoly.
- Není dovoleno p ez vky a od v ukládat mimo zatnu.
- Žáci jsou povinni dodr0ovat zásady kulturního chování, zdr0í se v zech d v rných a0 intimních projev .
- Žáci zdraví v zechny zam stnance zkoly a v zechny starzí osoby.
- Žáci mohou v dob mezi dopoledním a odpoledním vyu ováním opustit budovu zkoly pouze s písemným souhlasem rodi .

## **Chování ýák v areálu ýkoly a p i akcích mimo ýkolu**

- V celém prostoru zkoly a jejím okolí je zákaz kou ení (jak klasických tabákových výrobk , tak i elektronických cigaret) a uívání návykových a omamných látek. V celém prostoru zkoly udržují Oáci istotu.
- V dob mezi dopoledním a odpoledním vyu ováním platí zákaz pobytu v zatn .
- Také mimo zkolu jsou Oáci povinni se chovat a jednat sluzn , ohledupln a zdvo ile.
- Na zastávce a v dopravních prost edcích p i zkolních akcích se Oáci chovají ukázn n . Poslouchají pokyn idi e.
- Chování Oáka na mimozkolních akcích je sou ástí celkového hodnocení Oáka v etn klasifikace na vysv d ení. Pro závaOnou nekáze na t chto akcích m Oe být Oák p i po ádání dalzích akcí vyu azen a bude mu ur en náhradní program.

## **Práva ýák**

Vzeobecná práva dít te vyplývají z Úmluvy o právech dít te, která vychází z vzeobecné deklarace lidských práv a Ustavy R. Zve ejn na je ve Sbírce zákon . 104/1991 Sb., oddíl 22., ve zn ní pozd jzích zm n a p edpis . Práva Oák dále vycházejí i ze zákona . 561/2004 Sb. ~~ž~~ kolský zákon%

### ***áci mají právo***

- na vzd lání podle platných u ebních plán a následného zkolního vzd lovacího programu,
- jedná-li se o Oáky handicapované, s poruchami u ení nebo chování, na speciální pé i v rámci moOností zkoly,
- na informace o pr b hu a výsledcích svého vzd lávání,
- zakládat v rámci zkoly samosprávné orgány Oák (Oákovská samospráva), volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prost ednictvím se obracet na editele zkoly nebo zkolskou radu.
- ¥ a zkolská rada jsou povinni se stanovisky a vyjád eními samosprávného orgánu Oák zabývat a své stanovisko k nim od vodnit
- vyjad ovat se ke vzem rozhodnutím týkajícím se podstatných záleOitostí jejich vzd lávání, p i emO jejich vyjád ením musí být v nována pozornost odpovídající jejich v ku a stupni vývoje, své p ipomínky mohou vznést prost ednictvím zákonných zástupc t ídním u itel m nebo p ímo editeli zkoly,
- na informace a poradenskou pomoc zkoly v záleOitostech týkajících se vzd lávání podle zkolního vzd lovacího programu,
- na ochranu p ed vlivy a informacemi, které by ohroOovaly jejich rozumovou a mravní výchovu a nevhodn ovliv ovaly jejich morálku,
- na ochranu p ed fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením,
- na ochranu v p ípad , Oe se Oák cítí jakýmkoliv zp sobem pozkozován ze strany spoluOák , pedagogických nebo ostatních pracovník zkoly, a je-li tato skute nost prokazatelná. Má právo na vyzet ení záleOitosti a následná opat ení vedoucí k náprav sítuace,
- pln vyuívát materiální vybavení zkoly pro své vzd lávání a výchovu,
- na moOnost zú ast ovat se mimozkolních inností a akcí po ádaných zkolou,
- na to, aby byl respektován jejich soukromý Oivot a Oivot jejich rodiny,
- na volný as a p im ený odpo inek a oddechovou innost v pr b hu vyu ovacího dne,
- na ochranu p ed návykovými látkami, které ohroOují jejich t lesný a duzevní vývoj,
- na dodrOování svého pitného reOimu v pr b hu vyu ovacího dne,
- v p ípad nejasností v u ivu poOádat vyu ujícího o pomoc, ne z d vodou nepozornosti nebo nekázn
- jestliOe se cítí z jakéhokoliv d vodou v tísní, mají problémy apod. poOádat o pomoc, radu t ídního u itele, u itele, u itele odborného výcviku, výchovného poradce pop . jiného zam stnance zkoly,
- na rovnom rné rozvrOení písemných zkouzek,

- být v pr b hu jednoho pololetí dvakrát klasifikováni ústním zkouzením (v p edm tech s týdně dotací 1 hodiny a menzí týdn minimáln jedenkrát za pololetí),
- na zd vodn ní klasifikace p i ústním zkouzením
- na podání Oádosti o p ezkouzení (do 3 dn ), nesouhlasí-li s klasifikací na konci prvního nebo druhého pololetí, nezletilí Oáci prost ednictvím zákonných zástupc .
- p edkládat Oádosti t ídnímu u íteli a editeli zkoly,
- ve vyhrazené dob poOádat v kancelá i zkoly o vydání doklad a potvrzení.
- na zap j ení u ebnic v hodnot stanovené vyhlázkou o bezúplatném zap j ení u ebnic,
- být do 14 dn seznámeni s výsledkem hodnocení písemné zkoušky,

### **Práva ýák se speciálními vzd lávacími pot ebami**

- D ti, Oáci a studenti se speciálními vzd lávacími pot ebami mají právo na vzd lávání, jeho obsah, formy a metody odpovídají jejich vzd lávacím pot ebám a možnostem, na vytvo ení nezbytných podmínek, které toto vzd lávání umo ní, a na poradenskou pomoc zkoly a zkolského poradenského za ízení. Pro Oáky a studenty se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodn ním se p i p íjímání ke vzd lávání a p i jeho ukon ování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich pot ebám. P i hodnocení Oák a student se speciálními vzd lávacími pot ebami se p íhlí k povaze postižení nebo znevýhodn ní.
- D ti, Oáci a studenti se zdravotním postižením mají právo bezplatn u ívat p i vzd lávání speciální u ebnice a speciální didaktické a kompenza ní u ební pom cky poskytované zkolou.
- editel zkoly m Oe ve t íd nebo studijní skupin , ve které se vzd lává dít , Oák nebo student se speciálními vzd lávacími pot ebami, z ídit funkci asistenta pedagoga. V p ípad d tí, Oák a student se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodn ním je nezbytné vyjád ení zkolského poradenského za ízení.

### **Povinnosti ýák p i vyu ování**

- P i vstupu u ítele nebo jiné dosp lé osoby zdraví Oáci povstáním - totě se d je p i jejich odchodu. ýák je povinen být po zvon ní na vyu ovací hodinu být na svém míst , mít p ípraveny pom cky a p ípraven na výuku. Nedostaví-li se vyu ující 5 minut po zahájení hodiny do t ídy, oznámí toto Oákovská sluOba vedení zkoly a v jejich nep ítomnosti v kancelá i zkoly.
- Omluvy a jiná sd lení p ednesou Oáci u íteli na za átku vyu ovací hodiny.
- P i opoOd ném p íchodu do t ídy se Oák ihned omluví a uvede d vod nep ítomnosti.
- P i vyu ování je Oák pozorný, chce . li odpov d t, hlásí se. ýák nesmí svévoln opustit vyu ovací hodinu nebo areál zkoly.
- P ed ukon ením vyu ování nesm í Oáci bez dovolení vycházet ze zkolní budovy.
- P i d ív jzím odchodu z výuky je nutné:
  - a) vyzvednout dít osobn zákonným zástupcem nebo osobou jím pov enou
  - b) dít p edá svému t ídnímu u íteli vypln ný formulá š ádost o d ív jzí odchod z výuky%

### **áci jsou povinni**

- ádn a v as docházet do zkoly podle stanoveného rozvrhu hodin a zú ast ovat se vyu ování v zech povinných a volitelných p edm t , které si zvolili, a t ídnických hodin,
- ádn se vzd lávat,
- zú ast ovat se mimozkolních aktivit, na které se p íhlásili. V p ípad neú asti na akcích po ádaných zkolou v dob zkolního vyu ování, nap . zkola v p írod , jsou Oáci povinni konat náhradní zam stnání,
- dodrOovat zkolní ád, vnit ní ád zkoly, provozní ád zkolní jídelny, p edpisy a pokyny zkoly k ochran zdraví a bezpe nosti, s nimi0 byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovník zkoly pop . dalzích zam stnanc zkoly vydané v souladu s právními p edpisy a zkolním ádem,
- vyjad ovat své mín ní a názory vOdy sluzným zp sobem,

- respektovat práva druhého, nedopustit se násilí, ponižování a zesměšňování v ústředním druhému
- doplnit si učivo a informovat se na přebíhající vzdělávání za období své nepřítomnosti, doba na doplnění učiva je shodná s dobou nepřítomnosti žáka, maximálně však 7 kalendářních dní, při dlouhodobé absenci se postupuje individuálně
- nepoškozovat majetek školy a spolužáků, případné škody způsobené z nedbalosti nebo úmyslně jsou povinni zaplatit,
- zjistí-li žák ztrátu osobního majetku, neprodleně to oznámí třídnímu učitelovi nebo vedení školy,
- dodržovat čistotu a pořádek ve všech prostorách školy. Být ve vyučování a na školních akcích vhodně, čistě a bez výstředností oblečení a upravení podle pokynů třídního učitele. Žáci se při vstupu do budovy přezouvají, užívali vhodnou a bezpečnou nezávadnou obuv nezamíselnou s obuví do tělesné výchovy, ve škole nesmí nosit kšiltovky ani jiné pokrývky hlavy,
- okamžitě ohlásit jakýkoliv projev rasismu nejblízkému pedagogickému pracovníkovi,
- sedět ve třídě dle zasedacího pořádku,
- svdomit se při opravování na vyučování, mít v pořádku pomůcky do výuky v etnicky etnického úboru a pracovního oděvu,
- účastnit se akcí pořádaných školou společně se svojí třídou.

### **Zákonní zástupci žáků mají právo**

- Na informace o přebíhání a výsledcích vzdělávání dítěte, na poradenskou pomoc školy nebo poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání.
- Vyjadřovat se ke vzem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí ve škole. Na konzultaci s pedagogy ve vyhrazeném i dohodnutém termínu.
- Na přítomnost ve vyučování.
- Požádat o zvláštní uvolnění z výuky. Na jednu vyučovací hodinu uvolňuje žáka vyučující, do dvou dnů třídní učitel, na více dnů ředitel školy.
- Vznázet podněty a připomínky k práci školy pedagogickým pracovníkům, vedení školy, školské radě.
- V případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka (do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání výsledků) Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. /viz vyhláška 48/2005 Sb./

### **Zákonní zástupci žáků jsou povinni**

- Zajistit pravidelnou docházku svého dítěte do výuky dle rozvrhu hodin v etnicky etnických akcích
- Dbát na přípravu svého dítěte do školy, pravidelně kontrolovat jeho školní práci (oceňovat úspěchy a podpořit i neúspěchy), informovat se na hodnocení a chování dítěte dle možností informačního systému školy
- Pravidelně kontrolovat žákovskou knižku, svým podpisem stvrdit kontrolu
- Na vyzvání ředitele školy a školského zařízení se osobně účastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáka.
- Informovat školu nebo školské zařízení o změnách zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na přebíhající vzdělávání.
- Doložit doložení nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do třetí kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. V případě, že absence přesáhne délku tří dnů, jsou zákonní zástupci povinni předložit jako součást omluvenky lékařské potvrzení.
- O uvolnění žáka na dobu do dvou dnů rozhoduje třídní učitel, o uvolnění na dobu delší než dva dny rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů.
- Oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro přebíhající vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

## **Práva pedagogických pracovníků**

- Pedagogičtí pracovníci mají p i výkonu své pedagogické innosti právo
- na zajizt ní podmínek pot ebných pro výkon jejich pedagogické innosti, zejména na ochranu p ed fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany d tí, Oák , student nebo zákonných zástupc d tí a Oák a dalzích osob, které jsou v p ímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve zkolě,
- aby nebylo do jejich p ímé pedagogické innosti zasahováno v rozporu s právními p edpisy,
- na vyu0ívání metod, forem a prost edk dle vlastního uvá0ení v souladu se zásadami a cíli vzd lávání p i p ímé vyu ovací, výchovné, speciáln pedagogické a pedagogicko-psychologické innosti,
- volit a být voleni do zkolské rady,
- na objektivní hodnocení své pedagogické innosti.

## **Povinnosti pedagogických pracovníků**

Pedagogický pracovník je povinen

- vykonávat pedagogickou innost v souladu se zásadami a cíli vzd lávání,
- chránit a respektovat práva dít e, Oáka nebo studenta,
- chránit bezpe í a zdraví dít e, Oáka a studenta a p edcházet vzem formám rizikového chování ve zkolách a zkolských za ízeních,
- svým p ístupem k výchov a vzd lávání vytvá et pozitivní a bezpe né klima ve zkolním prost edí a podporovat jeho rozvoj,
- zachovávat ml enlivost a chránit p ed zneu0itím osobní údaje, informace o zdravotním stavu d tí, Oák a student a výsledky poradenské pomoci zkolského poradenského za ízení a zkolního poradenského pracovizt , s nimi0 p izel do styku,
- poskytovat dít i, Oáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dít e nebo Oáka informace spojené s výchovou a vzd láváním.

## **Bezpe nost a ochrana zdraví ýák**

1. Pou ení na po átku zkolního roku provádí t ídní u ítel, který Oáky seznámí:

- se zkolním ádem, s provozním ádem zkolní jídelny
- se zásadami bezpe ného chování v areálu zkoly - ve t ídách, na chodbách, schodiztích, v zatnách, p i p íchodu a odchodu ze zkoly a na ve ejnosti,
- se zákazem p ínázet do zkoly v ci, které nesouvisejí s vyu ováním,
- s postupem p i úrazech,
- s postupem p i mimo ádných situacích,
- s nebezpe ím vzniku po0áru a s postupem v p ípad po0áru.

2. U ítelé jednotlivých p edm t seznámí Oáky s provozním ádem u eben.

3. Pou ení na po átku první vyu ovací hodiny se provádí u n kterých p edm t (fyziky, chemie, t lesné a výtvarné výchovy, pracovního vyu ování, informatiky). Vyu ující seznámí Oáky s pravidly bezpe ného chování a upozorní je na mo0né ohro0ení 0ivota, zdraví i majetku.

4. Pou ení p ed innostmi, které se provádí mimo areál zkoly. Jde o takové innosti, jakými jsou vycházky, výlety, exkurze, branná cvi ení. Seznámení se vzemi pravidly chování, p ípadnými zákazy apod. a pou ení o správném vybavení Oák provede t ídní u ítel nebo ten, kdo bude nad Oáky vykonávat dohled. O pou ení Oák se provádí záznam, jeho0 pochopení Oák potvrdí svým podpisem.

5. P i praktickém vyu ování, sportovních a jiných innostech, kde je zvýzená mo0nost ohro0ení zdraví, se Oáci ídí pokyny vyu ujícího. Vyu ující nedovolí, aby se Oák bez odlo0ení ozdobných a jiných pro innost nevhodných a nebezpe ných p edm t ú astnil p ísluzné innosti. T mito ozdobnými, pro innost nevhodnými p edm ty jsou nap íklad náramky, hodinky, náuznice, pearcing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné krou0ky a jiné. Žáci tyto p edm ty odkládají do uzamykatelné zatní sk í ky.

6. Každý úraz, poranění nebo nehodu, k níž dojde během vyučování a akcí pořádaných školou, jsou všichni povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.

### **Jak postupovat, stane-li se úraz žáka**

1. Zjistit poranění a provést základní ošetření.
2. V případě potřeby volat RZP.
3. Oznámit skutečnost zákonným zástupcem žáka, požádat je o převzetí dítěte.
4. Informovat editel školy nebo zástupce editel školy.
5. Provést zápis do knihy úrazů do 24 hod., popř. vyplnit záznam o úrazu.
6. Informovat třídního učitela, není-li pedagogický pracovník sám třídním učitелеm.

### **Hlášení úrazu**

1. O každém úrazu je informován editel školy, v případě jeho nepřítomnosti zástupce editel školy.
2. Při úrazu žáka podá učitel, u kterého se úraz stal bez zbytečného odkladu informaci zákonnému zástupci žáka.
3. Navzdů uží-li zjistěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přeštek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá editel školy bez zbytečného odkladu hlášení místní policii eské republiky.
4. O úrazu podá editel školy bez zbytečného odkladu hlášení pojizovně, u které je škola pojizt na pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na životě a zdraví žáka.
5. Editel školy podá hlášení o úrazu také policii inspektorátu bezpečnosti práce.

### **Ochrana před sociálními patologickými jevy**

1. Všichni pracovníci školy, zejména pedagogičtí, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálních patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.
2. Školní metodik prevence a pedagogičtí pracovníci školy zajistí spolupráci s rodiči v oblasti prevence, spolupracuje na základě pověření editel školy s dalšími institucemi na sociální právní ochranu dětí a mládeže.
3. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Editel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem v etní možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Editel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjistěno porušení tohoto zákazu, o zjistěných a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci. Dále informuje sociální právní odbor nebo Policii ČR. postupuje se podle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. j. 21291/2010 - 28. V případě, že vznikne důvodné podezření, že dítě je pod vlivem návykové látky, může být se souhlasem rodiče (zákonného zástupce) testováno na přítomnost těchto látek.
4. Projevy zikánování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubé porušení školního řádu. Podle okolností editel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjistěných informovat jejich zákonné zástupce. Dále informuje sociální právní odbor nebo Policii ČR. Projevy zikánování jsou zezeny dle metodického pokynu MŠMT k prevenci a zezení zikánování ve školách a školských zařízení. j. MŠMT. 21149/2016.
5. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky během pobytu ve škole v prostorách, kde by k sociálním patologickým jevům mohlo docházet.

### **Podmínky zacházení s majetkem ýkoly ze strany ýák**

1. ýák zetrn zachází se sv enými u ebnicemi, zkolními pot ebami a zkolním majetkem. Ka0dé svévolné pozkození nebo zni ení majetku zkoly, 0ák , u ítel i jiných osob hradí v plném rozsahu rodi e 0áka, který pozkození zp sobil.
2. ýáci odpovídají za stav a za ízení t íd, odborných u eben, udr0ují po ádek. Ka0dé pozkození hlásí neprodlen svému t ídnímu u íteli. Svévolné, úmyslné pozkození nebo zni ení zkolního za ízení bude p edlo0eno k úhrad . P i ztrát u ebnice zakoupí 0ák u ebnici novou.
3. Po0aduje-li zkola náhradu zkody po 0ákovi, musí pozkození v ci v0dy prozet it t ídní u ítel a zvá0it i výchovnou stránku. S 0ákem bude sepsán protokol o pozkození, budou informováni zákonní zástupci. Zárove budou vyzváni k úhrad vzniklé zkody. Projevy vandalismu jsou posuzovány jako hrubé poruzování zkolního ádu.
4. Ka0dý 0ák odpovídá za ístotu a po ádek svého pracovního místa a nejbli0zího okolí. ýák m se zakazuje sezení na okenních parapetech, topeních a nábytku, houpání na 0idlích.
5. P ed odchodem ze t ídy ka0dý 0ák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Slu0ba odpovídá za ístotu a po ádek v celé t íd .
6. ýák m je p ísn zakázáno manipulovat s elektrickými spot ebi i, vypína i, vybavením odborných u eben, exponáty, modely a manipulace s okny, 0aluziemi a regula ními ventily topení.

### **Dopl n í ýkolního ádu týkající se absence**

1. St ední zkola a základní zkola m 0e po0adovat, pokud to pova0uje za nezbytné, dolo0ení nep ítomnosti 0áka z d vodu nemoci ozet ujícím léka em 0áka, resp. praktickým léka em pro d ti a dorost, a to pouze jako sou ást omluvenky vystavené zákonným zástupcem nezletilého 0áka nebo omluvenky vystavené zletilým 0ákem, a to pouze v p ípad , 0e nep ítomnost 0áka ve zkole p esáhne t i dny zkolního vyu ování.
2. Ve zcela výjime ných, individuáln stanovených p ípadech (p edevzím v p ípad asté nep ítomnosti 0áka nasv d ující zanedbávání zkolní docházky) m 0e zkola po0adovat jako sou ást omluvenky potvrzení ozet ujícího léka e, resp. praktického léka e pro d ti a dorost, o nemoci 0áka i v p ípad nep ítomnosti, která nedosahuje délky 3 dn .
3. T ídní u ítel m 0e ve výjime ných p ípadech (p i nemoci trvající déle jak 3 dny, p i opakujících se jednodenních nemocech apod.) po projednání s editelem zkoly po0adovat omlouvání ka0dé nep ítomnosti 0áka léka em (pokud je nep ítomnost omlouvána pro zdravotní d vody).
4. ýkola akceptuje omluvu nep ítomnosti sz rodinných d vod %max. 5 x za období zkolního roku, další omluva nep ítomnosti sz rodinných d vod %je mo0ná pouze po p edchozím souhlasu editele zkoly.
5. O neomluvené i zvýzené omluvené nep ítomnosti informuje t ídní u ítel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. P i zvýzené omluvené nep ítomnosti ov ũje její v rohodnost. Neomluvenou nep ítomnost do sou tu 10 vyu ovacích hodin ezí se zákonným zástupcem 0áka nebo zletilým 0ákem t ídní u ítel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce nebo zletilý 0ák pozván doporu eným dopisem. Projedná d vod nep ítomnosti 0áka a zp sob omlouvání jeho nep ítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce nebo zletilého 0áka s mo0nými d sledky v p ípad nár stu neomluvené nep ítomnosti. Provede zápis z pohovoru, do n ho0 uvede zp sob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem nebo zletilým 0ákem. Zákonný zástupce nebo zletilý 0ák zápis podepíše a obdr0í kopii zápisu. P ípadné odmítnutí podpisu nebo p evzetí zápisu zákonným zástupcem nebo zletilým 0ákem se do zápisu zaznamená.
6. P i po tu neomluvených hodin nad 10 hodin je svolána zkolní výchovná komise, které se dle záva0nosti a charakteru nep ítomnosti 0áka ú astní: editel zkoly, zákonný zástupce, t ídní u ítel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociáln -právní ochrany d tí, zkolní



metodik protidrogové prevence, pop . další odborníci a zástupce rady zkoly, pokud byla z ízena.

7. V p ípad , 0e neomluvená nep ítomnost 0áka p esáhne 25 hodin, editel zkoly zazle bezodkladn oznámení o pokra ujícím zázkoláctví s nále0itou dokumentací p ísluznému orgánu sociáln -právní ochrany d tí nebo pov enému obecnímu ú adu. Tato ohlázovací povinnost vychází z platné právní úpravy (§10 odst. 4 zákona .359/1999 Sb., o sociáln -právní ochran d tí, ve zn ní pozd jzích p edpis .
8. V p ípad , 0e celková absence zkolní docházky b hem prvního nebo druhého pololetí dosáhne 30%, informuje t ídní u itel o této skute nosti prokazatelným zp sobem zákonné zástupce 0áka a výchovného poradce
9. P esáhne-li absence na konci 1. pololetí nebo 2. pololetí v n kterém z povinných p edm t 35% a více, vyu ující 0áka neklasifikuje, navrhne p ezkouzení z u iva za p ísluzné pololetí v náhradním termínu. Termín p ezkouzení za 1. pololetí je stanoven nejpoz d ji do konce b ezna, za 2. pololetí nejpoz d ji do konce zá í následujícího zkolního roku /dle § 69 zk. zákona/.
10. Výjimku tvo í pobyt 0áka v jiném za ízení se zkolou (DPL, DDÚ apod.)

### **Doporu ení pro zákonné zástupce p í omlouvání absencí**

- Je t eba omluvit 0áka do t í dn . Je akceptována í omluvenka prost ednictvím zkolního informa ního systému . Edookit.
- Pokud rodi e (zákonný zástupce) 0áka do t í dn neomluví, je absence pova0ována za neomluvenou. Omluveny budou poslední 3 dny absence. Zbylá ást je neomluvena.
- Neomluvené absence jsou hlázeny na odbor sociáln právní ochrany dít te.

### **Postih ýaka ve ýkole**

ezení neomluvených absencí probíhá na pedagogických radách. V záva0ných p ípadech je v0dy svolána výchovná komise (je svolána vedením zkoly a výchovným poradcem zkoly). O této skute nosti jsou informováni zákonní zástupce a orgán sociáln právní ochrany mláde0e.

- 1 . 2 hodiny . napomenutí t ídního u itele
- 3 . 5 hodin - d tka t ídního u itele
- 6 . 12 hodin . d tka editele zkoly
- 13 . 18 hodin - 2. stupe z chování
- více jak 19 hodin . 3. stupe z chování

### **Distan ní výuka**

1. Pokud z d vodou krizového opat ení vyhlázeného v souvislosti s krizovým stavem podle krizového zákona, z d vodou na ízení mimo ádného opat ení Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochran ve ejného zdraví nebo z d vodou na ízení karantény není mo0ná osobní p ítomnost v tziny 0ák z nejmén 1 t ídy, studijní skupiny nebo odd lení ve zkole, poskytuje zkola po tuto dobu dot eným 0ák m vzd lávání distan ním zp sobem.
2. Vzd lávání distan ním zp sobem podle odstavce 1 zkola uskute uje podle p ísluzného zkolního vzd lávacího programu v mí e odpovídající okolnostem.
3. Źáci jsou povinni se vzd lávat distan ním zp sobem.
4. Re0im vyu ovacích hodin a p estávek, rozvrh p í prezen ní výuce, rozd lení 0ák do t íd se nevztahuje na distan ní vzd lávání, zde jsou respektována specifika tohoto zp sobu vzd lávání, jako jsou odlízné technické vybavení a mo0nosti 0ák , náro nost dlouhodobé práce s po íta em atd. Délku výuky a p estávek stanovuje pedagog p í distan ním vzd lávání podle charakteru innosti a s p íhlédnutím k základním fyziologickým pot ebám 0ák , jejich schopnostem a reakcím.
5. Distan ní vzd lávání zkola p ízp sobí podmínkám 0ák a zajistí
  - off-line výukou, bez kontakt p es internet, a to bu p edáváním písemných materiál poztou í osobním vyzvedáváním, telefonicky

- on-line asynchronní výukou (Oáci pracují individuáln , tempo a as si volí sami)
  - on-line synchronní výukou (pedagogický pracovník pracuje v ur ené dob se skupinou Oák prost ednictvím komunika ní platformy), tento zp sob bude vyu0íván pouze ve zcela výjime ných p ípadech s ohledem na odlišné technické vybavení, mo0nosti Oák , jejich schopnosti a reakce
  - individuálními konzultacemi Oák a pedagogických pracovník
  - komunikací pedagogických pracovník se zákonnými zástupci Oák
  - informováním Oáka o jeho výsledcích, poskytováním zp tné vazby a vedení Oáka k sebehodnocení
  - pravidelnou a pr b Onou komunikací s Oákem, zp sobem odpovídajícím jeho mo0nostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám.
6. P í distan ním vzd lávání nelze realizovat vzd lávání v rozsahu plánovaném pro prezen ní výuku, zkola se zam í p edevzím na st Oejní výstupy v eském jazyce, matematice a cizím jazyce. Priority ve vzd lávání budou operativn ur ovány podle délky distan ní výuky, zda p jde o krátkodobé í dlouhodobé zakazy p ítomnosti Oák ve zkolách.
7. Komunikace zkoly se Oáky a jejich zákonnými zástupci probíhá prost ednictvím zkolního informa ního systému Edookit.
8. B hem distan ního vzd lávání je evidována absence Oák , pro její omlouvání platí ustanovení zkolního ádu. Za ú ast na vzd lávání se považuje, pokud je pracovní list pro daný vyu ovací p edm t a den vypracován a odevzdán v termínu.
9. Ťkola p í hodnocení vychází z pravidel uvedených ve zkolním ádu. Zp sob poskytování a hodnocení výsledk distan ního vzd lávání p íz sobí zkola podmínkám Oáka.
10. Ťkola nezajiz uje distan ní vzd lávání ve volných dnech vyhlázených editeltem zkoly a p í zm n organizace zkolního roku vyhlázené ministerstvem zkolství

### **Pravidla pro hodnocení klasifikaci ůák**

Nedílnou sou ástí výchovn vzd lovací práce zkoly je hodnocení a klasifikace Oák . Jde o složitý proces, který klade vysoké po0adavky na všechny pedagogické pracovníky; cílem metodického pokynu je pomoci pracovník m zkoly a poskytnout jim jednotný návod, jak v této práci postupovat.

Pravidla hodnocení a klasifikace Oáka se ídí vyhl. MŤMT R . 48/2005Sb. ve zn ní pozd jích p edpis , konkrétn zn ním § 14 . 17.

*Hodnocení Oák (Vyhlázka MŤMT . 48/2005) § 14, odstavec 2:*

*Hodnocení pr b hu a výsledku vzd lávání a chování Oák je:*

- 1) jednozna né,
- 2) srozumitelné,
- 3) srovnatelné s p edem stanovenými kritérii,
- 4) v cné,
- 5) vzestranné.

Metodický pokyn ídí po stránce pedagogické a didaktické postup p í hodnocení a klasifikaci Oák a uvádí po0adavky na v domosti, dovednosti a návyky pro ur ené stupn hodnocení a klasifikace ve vyu ovacích p edm tech í v chování v etn výchovných opat ení.

### **Kritéria hodnocení**

- 1) P í hodnocení a p í pr b Oné í celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "u ítel") uplat uje p ím enou náro nost a pedagogický takt v í Oákovi.
- 2) P í celkové klasifikaci p íhlí0í u ítel k v kovým zvláztnostem Oáka, k druhu a stupni mentálního posti0ení í k vynalo0enému úsilí.
- 3) Pro pot eby klasifikace se p edm ty d í do t í skupin:
  - p edm ty s p evahou teoretického zam ení,
  - p edm t pracovní vyu ování.
  - p edm ty s p evahou výchovného a um leckého odborného zam ení.

**Stupn hodnocení a klasifikace** jsou stanoveny ve vyhlázce MMT R 48/2005 Sb. o základním vzd lávání a n kterých náležitostech pln ní povinné zkolní docházky

**Prosp ch žáka v jednotlivých vyu ovacích p edm tech je klasifikován t mito stupni:**

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostate ný
- 5 nedostate ný

- Jestliže je žák z výuky n kterého p edm tu v prvním nebo ve druhém pololetí uvoln n, uvádí se na vysv d ení místo hodnocení slovo suvoln n(a)+
- Nelze-li žák z n kterého nebo ze vzech p edm t v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysv d ení místo hodnocení slovo snehodnocen(a)%o

**Chování žáka je klasifikováno na vysv d ení t mito stupni:**

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

**Celkové hodnocení žáka na vysv d ení se vyjad uje stupni:**

- prosp l/a/ s vyznamenáním
- prosp l/a/
- neprosp l/a/
- nehodnocen/a/

**žák je hodnocen stupn m**

- **sprosp l s vyznamenáním**ženi-li v žádém povinném p edm tu hodnocen p i celkové klasifikaci stupn m horzím ne0 "chvalitebný", pr m r z povinných p edm t nemá horzí ne0 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **sprosp l l**, není-li v žádém z povinných p edm t hodnocen p i celkové klasifikaci stupn m "nedostate ný";
- **sneprosp l**že-li v n kterém povinném p edm tu hodnocen p i celkové klasifikaci stupn m "nedostate ný".
- **nehodnocen**že-ní možné žák hodnotit z n kterého z povinných p edm tu stanovených VP na konci prvního pololetí.

**Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných zkolou se hodnotí t mito stupni:

- pracoval/a/ úsp zn
- pracoval/a/

**Získávání podklad pro hodnocení a klasifikaci**

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovn vzd lávacích výsledk a chování žák získává u itel zejména t mito metodami, formami a prost edky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žák,
  - soustavným sledováním výkon žák a jeho p ipraveností na vyu ování,
  - r znými druhy zkouzek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouzkami, analýzou výsledk innosti žák.,
  - konzultacemi s ostatními u iteli a podle pot eby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zkolním psychologem.
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žák,

- 2) Kontrolní písemné práce a další druhy zkouzek rozvrhne u ítel rovnom rn na celý zkolní rok, aby se nadm rn nenahromadily v ur ítých obdobích.
- 3) Termín kontrolní práce prokonzultuje u ítel s t ídním u ítelem. V jednom dni mohou Őáci konat jen jednu zkouzku uvedeného charakteru.
- 4) U ítel je povinen vést soustavnou evidenci o kaŦdé klasifikaci Őáka.
- 5) Vezkeré známky daného p edm tu zapisuje vyu ující do pr b Őné klasifikace elektronické ŹK - edookitu. Zde jsou uvedeny i známky ve tvrtletí i známky pololetní.
- 6) Psaní písemných prací ukládá editelství zkoly tímto zp sobem:
  - 1., 2. a 3. ro . pololetní a záv re né písemné práce neukládá
  - 4. ro . záv re né písemné práce z po t a eského jazyka
  - 5. ro . pololetní a záv re né písemné práce z po t a eského jazyka
  - 6. . 9. ro . pololetní a záv re né písemné práce z J, M. minimáln 2 práce v rozsahu jedné vyu ovací hodiny (45 min) ve zkolním roce. Nápl t chto prací stanoví vyu ující daného ro níku tak, aby obsah i rozsah práce odpovídal probíraným tematickým celk m.
  - Toto rozvrŦení neplatí pro Őáky vzd ívané v ZŹ speciální.
  - Vzechny písemné práce i testy Őáka musí vyu ující uloŦit do konce p ísluzného zkolního roku. Poté jsou skartovány

### **Klasifikace ýáka**

- 1) Źáci se klasifikují ve vzech vyu ovacích p edm tech uvedených v u ebním plánu p ísluzného ro níku.
- 2) Klasifika ní stupe ur í u ítel, který vyu uje p ísluznému p edm tu.
- 3) V p edm tu, ve kterém vyu uje více u ítel , ur í výsledný stupe za klasifika ní období p ísluzní u ítelé po vzájemné dohod .
- 4) P i ur ování stupn prosp chu v jednotlivých p edm tech na konci klasifika ního období se hodnotí kvalita práce a u ební výsledky, jich Őák dosáhl za celé klasifika ní období. P ítom se p íhlíŦí k systemati nosti v práci Őáka po klasifika ní období. Stupe prosp chu se neur uje na základ pr m ru z klasifikace za p ísluzné období.
- 5) P i ur ování klasifika ního stupn posuzuje u ítel výsledky práce Őáka objektivn , nesmí podléhat Őádnému vlivu subjektivnímu ani vn jzímu.
- 6) editel zkoly ur í zp sob, jakým budou t ídní u ítelé a vedení zkoly informováni o stavu klasifikace ve t íd .
- 7) Na konci klasifika ního období, v termínu, který ur í editel zkoly, nejpozd ji vzak 24 hodin p ed jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapízí u ítelé p ísluzných p edm t íslicí výsledky celkové klasifikace.
- 8) Zákonní zástupci Őáka jsou informováni o chování a prosp chu Őáka p ed koncem kaŦdého tvrtletí, p ípadn kdykoliv na poŦádání.
- 9) Celkový prosp ch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných p edm t , povinn volitelných p edm t a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných p edm t . Stupe celkového prosp chu se uvádí na vysv d ení.
- 10) Nelze-li Őáka pro závaŦné objektivní p í iny klasifikovat na konci prvního pololetí, ur í editel zkoly pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace Őáka mohla být provedena nejpozd ji do klasifikace za druhé pololetí. Není-li moŦné klasifikovat ani v náhradním termínu, Őák se za první pololetí neklasifikuje.
- 11) Nelze-li Őáka pro závaŦné objektivní p í iny klasifikovat na konci druhého pololetí, je Őák zkouzen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu m síce srpna v den ur ený editel zkoly.
- 12) Má-li zákonný zástupce Őáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých p edm tech na konci prvního nebo druhého pololetí, m Őe do t í dn ode dne, kdy bylo Őákovi vydáno vysv d ení, poŦádat editele zkoly o komisionální p ezkouzení; je-li vyu ujícím daného p edm tu editel zkoly, m Őe zástupce Őáka nebo plnoletý Őák poŦádat o komisionální p ezkouzení p ísluzný krajský ú ad. editel zkoly nebo krajský ú ad neprodlen zástupci Őáka sd lí, kdy bude Őák p ezkouzen.

- 13) Komisi pro p ezkouzení Oáka jmenuje editel zkoly; v p ípad , Oe je vyu ujícím editel, jmenuje komisi krajský ú ad.

### Klasifikace v p edm tech s teoretickým zam ením

1. Jde o p edm ty jazykového, společenských, přírodních a matematického zam ení.
2. Na Zř praktické a Zř speciální se výchovně vzdělávací výsledky klasifikují podle této stupnice:

**Stupe 1 / výborný /** - Oák má v p esnosti a úplnosti požadovaných poznatk , fakt a pojm a v jejich vztazích nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje n kdy nepatrné nepřesnosti, které dokáže za pomoci učitele korigovat. Žák je schopen samostatně pracovat po předchozím návodu učitele.

**Stupe 2 / chvalitebný /** - Oák má v p esnosti a úplnosti požadovaných poznatk , fakt a pojm a v jejich vztazích ojediněle podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje n kdy nepřesnosti, které dokáže za pomoci učitele korigovat. Žák je schopen samostatně pracovat po předchozím návodu učitele s menšími obtížemi.

**Stupe 3 / dobrý /** - Oák má v p esnosti a úplnosti požadovaných poznatk , fakt a pojm a v jejich vztazích závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje časté nepřesnosti, které dokáže jen za pomoci učitele korigovat. N kdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Žák je schopen samostatně pracovat pod obecným dohledem učitele.

**Stupe 4 / dostatečný /** - Oák má v p esnosti a úplnosti požadovaných poznatk , fakt a pojm a v jejich vztazích velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje četné a značné nepřesnosti, které dokáže jen velmi omezeně za stálé pomoci učitele korigovat. Má často větší nedostatky v myšlení. Žák je schopen samostatně pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

**Stupe 5 / nedostatečný /** - Oák si předepsané úkoly neosvojil, má trvalé a velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Svoje v domosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

### Klasifikace v p edm tu pracovní vyu ování

Pracovní vyu ování má v Zř praktické a Zř speciální dležité postavení vzhledem k další profesní orientaci Oák závazně se připravuje.

**Stupe 1 / výborný /** - Žák projevuje soustavný kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se jen malých chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Udržuje pořádek na pracovišti. Aktivně se snaží překonávat vzniklé problémy v práci.

**Stupe 2 / chvalitebný /** - Oák projevuje kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se nepodstatných chyb, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Udržuje pořádek na pracovišti. Aktivně s obecnou pomocí se snaží překonávat vzniklé problémy v práci.

**Stupe 3 / dobrý /** - Oák projevuje převážně kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává za obecné pomoci učitele, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dopouští se chyb, výsledky jeho práce mají nedostatky, méně účelná organizace práce. Udržuje pořádek na pracovišti. Aktivně s obecnou pomocí se snaží překonávat vzniklé problémy v práci.

**Stupe 4 / dostatečný /** - Oák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Praktické činnosti vykonává jen za soustavné pomoci učitele, dopouští se vztahových chyb. Výsledky práce mají závažné nedostatky, práci organizuje za soustavné pomoci učitele. Méně dbá na pořádek na pracovišti. Vzniklé problémy by bez pomoci nevyřešil.

**Stupe 5 / nedostatečný /** - Oák neprojevuje zájem o práci. Praktické činnosti nevykonává ani za soustavné pomoci učitele, dopouští se vztahových chyb. Výsledky práce

nedosahují p edepsaných ukazatel , práci si nedoká0e organizovat ani za soustavné pomoci u ítele. Nedbá na po ádek na pracoviziti. Vzniklé p eká0ky nep ekonává ani s pomoci u ítele.

### P edm ty s p evahou výchovného zam ení

1. P evahu výchovného zam ení mají: výtvarná výchova, hudební výchova, t lesná výchova,
2. P i hodnocení tvo ivosti, samostatnosti a p esnosti projevu se p íhlí0í k druhu a stupni posti0ení a k celkovému zdravotnímu stavu

**Stupe 1 / výborný /** - 0ák je aktivní, tvo ivý, p evá0n samostatný. Jeho projev má jen menzí nedostatky. Tvo iv aplikuje osvojené v domosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

**Stupe 2 / chvalitebný /** - 0ák je mén aktivní, samostatný, pohotový. Jeho projev vykazuje drobné chyby. P i aplikaci dovedností a v domostí pot ebuje ob asnou pomoc u ítele.

**Stupe 3 / dobrý /** - 0ák je málo aktivní, samostatný, pohotový. Jeho projev vykazuje asté chyby. P i aplikaci dovedností a v domostí pot ebuje pomoc u ítele.

**Stupe 4 / dostate ný /** - 0ák je p evá0n pasivní, nesamostatný. Jeho projev vykazuje asté a podstatné chyby. P i aplikaci dovedností a v domostí pot ebuje zvýšenou pomoc u ítele.

**Stupe 5 / nedostate ný /** - 0ák je pasivní, nesamostatný. Úkoly nevy ezí. Své minimální dovednosti nedoká0e aplikovat ani s pomoci u ítele.

### Klasifikace chování

- 1) Klasifikaci chování 0ák navrhuje t ídní u ítel po projednání s u íteli, kte í ve t íd vyu ují, a s ostatními u íteli a rozhoduje o ní editel po projednání v pedagogické rad .
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodr0ování pravidel chování v etn dodr0ování vnit ního ádu zkoly b hem klasifika ního období.
- 3) P i klasifikaci chování se p íhlí0í k v ku, morální a rozumové vysp losti 0áka; k ud leným opat ením k posílení kázn stupn napomenutí a d tka t ídního u ítele se p íhlí0í pouze tehdy, jestli0e tato opat ení byla neú inná.
- 4) **Postihování chování ýáka mimo ýkolu.** Rodi e je t eba vést k tomu, aby pln odpovídali za své d ti v oblasti výchovné. Ýkola hodnotí a klasifikuje 0áky za jejich chování ve zkole.

### Kritéria pro jednotlivé stupn klasifikace chování jsou následující

**Stupe 1 (velmi dobré)** - Žák uv dom le dodr0uje pravidla chování a aktivn prosazuje ustanovení zkolního ádu. Má kladný vztah ke kolektivu t ídy a zkoly, p íspívá k jeho upev ování a k utvá ení pracovních podmínek pro vyu ování a pro výchovu mimo vyu ování. Mén záva0ných p estupk se dopouztí ojedine le.

**Stupe 2 (uspokojivé)** - Chování 0áka je v podstat v souladu s pravidly chování a s ustanoveními zkolního ádu. Dopustí se záva0n jzího p estupku, nebo se opakovan dopouztí mén záva0ných p estupk . Nep íspívá aktivn k upev ování kolektivu. Žák je vzak p ístupný výchovnému p sobení a sna0í se své chyby napravit.

**Stupe 3 (neuspokojivé)** - Žák se dopustí záva0ného p estupku proti pravidl m chování nebo zkolního ádu; zpravidla se p es d tku editela zkoly dopouztí dalzích p estupk , naruzuje innost kolektivu nebo se dopouztí poklesk v mravném chování.

### Výchovná opat ení

editel zkoly m 0e na základ vlastního rozhodnutí, nebo na základ podn tu jiné právnické nebo fyzické osoby 0ákovi po projednání na pedagogické rad ud lit pochvalu nebo jiné ocen ní za mimo ádný projev lidskosti, ob anské nebo zkolské iniciativy, záslu0ný nebo state ný in nebo za dlouhodobou úsp znou práci.

P i poruzení povinností stanovených zkolním ádem lze podle záva0nosti ulo0it 0ákovi tato napomenutí:

- a) napomenutí t ídního u ítele
- b) d tku t ídního u ítele
- c) d tku editel zkoly

T ídní u ítel oznámí ulo0ení t ídní d tky editeli. D tku editel lze 0ákovi ulo0it pouze po projednání v pedagogické rad .

editel zkoly nebo t ídní u ítel neprodlen oznámí pochvalu nebo napomenutí a d tku prokazatelným zp sobem 0ákovi a jeho zákonnému zástupci.

Ud lení pochvaly, napomenutí nebo d tky se zaznamená do dokument zkoly. Ud lení pochvaly, sní0ených stup z chování se zaznamená na vysv d ení za pololetí, v n m0 bylo ud leno.

Zvlázt hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky 0áka nebo studenta v í zam stnanc m zkoly nebo zkolského za ízení nebo v í ostatním 0ák m nebo student m se pova0ují za zvlázt záva0né zavin né poruzení zkolního ádu a povinností stanovených zkolským zákonem.

Dopustí-li se 0ák nebo student jednání podle p edchozího odstavce, oznámí editel zkoly nebo zkolského za ízení tuto skute nost orgánu sociáln -právní ochrany d tí, jde-li o nezletilé, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozv d l.

V p ípad zvlázt záva0ného zavin ného poruzení povinností stanovených tímto zákonem editel vylou í 0áka nebo studenta ze zkoly nebo zkolského za ízení. To neplatí pro za ízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a za ízení pro preventivn výchovnou pé i podle zákona upravujícího ústavní a ochrannou výchovu a preventivn výchovnou pé i.

O káze ských opat eních jsou informováni zák. zástupci. V p ípad záva0ných provin ní jsou informováni pracovníci OSPOD a Policie R.

### **Slovní hodnocení**

Na 0ádost rodi í zákonných zástupc , na doporu ení poradenského pracovizt je mo0né uvést na vysv d ení slovní hodnocení a to posouzením dosa0ených výstup vzhledem ke stanoveným cíl m. Z hodnocení musí jednozna n být jasné, jaká je úrove dosa0ených kompetencí, které ásti probraného u iva za dané klasifika ní období 0ák ovládá nebo neovládá, a v jakém rozsahu, v em se zlepzil a v em p etrývají nedostatky.

### **Hodnocení ýák v Zü speciální**

Pr b 0né hodnocení b hem zkolního roku je provád no známkou, výsledky vzd lávání 0ák v základní zkole speciální se na vysv d ení hodnotí slovn , vyu ující popíze výsledky vzd lávání 0áka.

## Káze ská opat ení

<b>Napomenutí t ídního u ítele</b>	<p>1 . 2 neomluvené hodiny                  Ob asné nepln ní úkol                  Ob asné pozdní p íchody do zkoly nebo hodiny (max. 3 za tvrtletí)                  Vyruování spolu0ák p i vyu ování, brán ní v neruženém pr b hu vyu ovací hodiny                  Nepln ní zkolních povinností, zapomínání pom cek                  Zapomínání pom cek                  Vulgarismy</p>
<b>D tka t ídního u ítele</b>	<p>3 . 5 neomluvených hodin                  Nerespektování pokyn zam stnanc zkoly                  Odmítání zadané práce                  Opakované vyruování spolu0ák p i vyu ování, brán ní v neruženém pr b hu vyu ovací hodiny                  Opakované nepln ní zkolních povinností, zapomínání pom cek                  Opakované pozdní p íchody do zkoly nebo hodiny (max 3x za m síc)                  Vulgarismy v í spolu0ák m                  Ni ení pom cek a majetku zkoly (rozhoduje výze zkody, zamýzlený efekt a cíl)                  Nevhodné obt 0ování a zneu0ívání spolu0ák (dle míry a záva0nosti)</p>
<b>D tka editele ýkoly</b>	<p>Kou ení (p i prvním proh ezku)                  Kráde0                  Opakované nerespektování pokyn zam stnanc zkoly                  Fyzické napadnutí spolu0áka (dle okolností a záva0nosti)                  Nevhodné obt 0ování a zneu0ívání spolu0ák (dle míry a záva0nosti, opakovan , max. 3x)                  Falzování omluvenek, úprava zápis v 0ákovské kní0ce                  Vulgarismy v í zam stnanc m zkoly, spolu0ák m i cizím osobám                  Neustálá nep íravenost na vyu ování, zapomínání pom cek                  Ni ení pom cek a majetku zkoly (rozhoduje výze zkody, zamýzlený efekt a cíl)</p>
<b>Druhý stupe z chování</b>	<p>6 . 12 neomluvených hodin                  Opakované pozdní p íchody (max. 5x za m síc)                  Nození nebezpe ných p edm t do zkoly (no0e, boxery apod.)                  Nerespektování pokyn BOZP                  Hrubé poružení zkolního ádu                  Slovní napadání spolu0ák                  Fyzické napadnutí spolu0áka (dle okolností a záva0nosti)                  Opakované, zvlázt nevhodné obt 0ování spolu0ák                  Slovní napadání zam stnanc zkoly                  Záva0né nerespektování pokyn BOZP                  Ni ení pom cek a majetku zkoly (rozhoduje výze zkody, zamýzlený efekt a cíl)                  Nození a distribuce cigaret (p i prvním proh ezku)                  Kou ení - opakované                  Omamné látky . nození a konzumace (p i prvním proh ezku)                  Soustavné pozdní p íchody (víc ne0 5x za m síc)</p>
<b>T etí stupe z chování</b>	<p>13 . 18 neomluvených hodin                  Opakované hrubé poružení zkolního ádu                  ýikana                  Slovní napadání zam stnanc zkoly - opakované                  Fyzické napadení zam stnanc zkoly                  Fyzická agrese v í spolu0ák m                  Opakované nerespektování pokyn BOZP                  Ni ení pom cek a majetku zkoly (rozhoduje výze zkody, zamýzlený efekt a cíl)                  Kou ení - opakované                  Nození a distribuce cigaret . opakované p istihnutí</p>



Omamné látky . nození a konzumace (opakované p isti0ení)  
19 a více neomluvených hodin

V Tiznov dne 18. 6. 2021

Projednáno Źkolskou radou dne 18. 6. 2021.

Ing. Rudolf Mazek  
editel zkoly

Irena Hamáková  
p edsedkyn Źkolské rady

***P íloha . 2 Projekt EVVO ŠSpole n to p jde lépe Ě Celý ýirý sv t aneb  
nejsme tu sami***

SPOLE N TO P JDE  
LÉPE

-

CELÝ <sup>TM</sup> SV ĚT  
ANEŽ  
NEJSME TU SAMI

PROJEKT EVVO

*Zpracovaný podle met. pokynu M<sup>TM</sup> R  
.j. 16745/2008 - 22*

## Obsah

1. ÚVOD.....	69
2. ZÁKLADNÍ CÍLE TĚKOLY V OBLASTI EVVO .....	69
3. FORMY REALIZACE EVVO V NAŠÍ TĚKOLE .....	69
3. 1. KONKRÉTNÍ FORMY REALIZACE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY A VZD ĚLÁVÁNÍ .....	69
4. REALIZACE CÍL ĚVVO VE TĚKOLE.....	70
4.1. ZA ĚLEN ĚNÍ DO VÝUKY .....	70
4.2. ROZVOJ KOMPETENCÍ.....	70
4.5. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI .....	70
5. VLASTNÍ NÁPL ĚVVO V DANÉM TĚKOLNÍM ROCE.....	71
5.1. AKTIVITY V RÁMCI EVVO .....	71
5.2. VLASTNÍ NÁPL Ě .....	71
6. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE TĚKOLNÍHO PROGRAMU EVVO .....	71
6.1. HODNOCENÍ PROGRAMU .....	71
6.2. AUTOEVALUACE PROGRAMU .....	71

## 1. Úvod

Tento projekt vznikl na základ pot eb S<sup>TM</sup>a Z<sup>TM</sup>Ti-nov.

šEkologie lov ka se zabývá vztahy k prost edí, vztahy k flivé p írod , vztahy k ostatním lidem, vztahem k sob samému.õ

Environmentální vzd lávání, výchova a osv ta ( EVVO) vede k my-lení a jednání, které je v souladu s flivotním prost edím tak, aby se udržela jeho kvalita i pro budoucí generace.

M sto Ti-nov, ve které se nachází na-e -kola leflí v podh í eskomoravské vyso iny. Tõkola jako taková se nachází ve st edu obce na centrálním nám stí m sta.

P írodní bohatství v okolí -koly je velice rozmanité. V blízkosti -koly se nachází vrch Kv tnice s p írodní rezervací, chrán ná krajinná oblast Bílý potok, p írodní rezervace Chlébské a dal-í.

Na-e -kola vzd lává fláky s mentálním postífením. ást z nich pochází z rodin s nízkou sociokulturní úrovní. ást z nich flíje v sociáln vylou ených lokalitách, kde nemají mořnost p ímého kontaktu s p írodou. Proto se dlouhodob snaříme o vytvá ení kladného vztahu na-ích fláku ke svému okolí, svému zdraví a flivotnímu prostoru. Zam ujeme se na vytvá ení kulturního -kolního prost edí, na formování vztahu k p írod a environmentální výchovu, sm ruřící k udrřitelnému rozvoji na-í spole nosti.

Koordinátorem EVVO je stanovena Mgr. Dana Sta ková. Za realizaci odpovídá koordinátor. Na realizaci -kolního projektu EVVO se za aktivní podpory vedení podílí celý pedagogický sbor.

## 2. Základní cíle ýkoly v oblasti EVVO

Évzbudit u fláku zájem o své okolí;

Époskytovat flák m znalosti, dovednosti a návyky pot ebné pro ochranu flivotního prost edí;

Émotivovat fláky k pozitivním zm nám ve svém okolí a prost edí ve kterém flíjí;

Éovliv ovat zp sob my-lení fláku v rámci EVVO;

Évést k -etnému hospoda ení s p írodními zdroji;

Éprohlubovat odpov dnost fláku ve vztahu ke svému zdraví;

Évytvá et v oblasti EV praktické dovednosti fláku;

Épodporovat aktivní péci o flivotní prost edí;

Ésnířovat náklady na energetický provoz -koly.

## 3. Formy realizace EVVO v naší ýkole

Jako základní formu získávání a prohlubování znalostí v oblasti EVVO jsme se rozhodli pouřítvat projekty, které p ípravuje koordinátor ve spolupráci s ostatními u iteli. Tyto projekty se realizují v tzv. projektových dnech ( tyto dny za azujeme 2 x za -kolní rok). Takto získané poznatky se poté aplikují ve výuce jednotlivých p edm t .

### 3. 1. Konkrétní formy realizace environmentální výchovy a vzd lávání

Toto je uvedeno v následujícím p ehledu priorit:

Éza lenit problematiku EVVO do výuky jednotlivých p edm tu 1. a 2. stupn , programu p ípravné t ídy

Érealizovat pr ezová témata EV prost ednictvím projektových dnu nap . šDen Zem õ, šDen zdravíõ, šRecyklohrátkyõ apod.

Évyuřítvat okolí -koly pro praktické poznávání p írody ó zkoumání vztahu mezi organismy, zacházení s rostlinami a flivo ichy, vytvá ení kladného vztahu k p írod ;

Év prostorách –koly nadále d sledn t ídit odpady ó sout fl ve sb ru a t íd ní odpadu  
Épe ovat o flivotní prost edí ve –kole a jejím okolí;  
Évlastním p íkladem u ítel vést fláky k –et ení s energiemi;  
Épouflívat pro –kolní práci recyklovaný papír a se–ity z n j;  
Éza azovat do plánu pracovního vyu ování práci s p írodnými a recyklovatelnými materiály,  
vyuflítí PET lahví a jiných odpadu;  
Éparticipovat na akcích organizací zaji–tujících osv tu EV ó nap . Ekoporadna Ti–novsko, Lipka Brno,  
myslivecké sdružení, Lesy CR;  
Évyhledávat, shromafldovat a vyuflívat získané poznatky z oblasti ekologické výchovy;  
Évyuflívat výukové programy zam ené na EV v po íta ových u ebnách, internet apod.;  
Évýznam mikroregionu ó vést fláky k poznávání okolí svého bydli–t ;  
Év rámci možností nav–t ovat zajímavé p írodní lokality regionu a CR;  
Éexkurze do míst šuffité ekologieó ó ístírna odpadních vod B ezina, , vodní elektrárna B ezina,  
zahradnictví, záchranná stanice pro zví ata, šBotanická zahradaõv Brn , Zoologická zahrada Brno atd.;  
Évyuflítí –kolních výletu a exkurzí k roz–i ování poznatku s ekologickou tematikou ó náv–t vy  
chrán ných oblastí v rámci regionu, vycházky do okolí –koly apod.;  
Ésledovat a vyuflívat nabídky vzd lávacích akcí NIDV i dal–ích institucí v rámci DVPP;  
Éspolupracovat s dal–ími institucemi ó p ípravy akcí s tematikou ekologie a ochrany flivotního prost edí;  
Ézapojovat se do sout flí, program a aktivit vytvo ených jinými organizacemi, které napomohou  
uskute ování plánovaného cíle, které pomohou d tem samostatn ji zaujímat zdravé postoje nebo je  
zapojí do angaflované innosti v míst jejich bydli–t .  
Éinformovat ve ejnost o aktivitách –koly prost ednictvím webových stránek –kol.

## **4. Realizace cíl EVVO ve ýkole**

### **4.1. Za len ní do výuky**

Témata EVVO a okruhy pr ezového téma Envinronmentální výchova TMVP jsou za len ny do výuky jako tzv. projektové dny. Poznatky takto získané dále vyuflívají u ítelé i fláci p í výuce v–ech p edm t . Teoretické poznatky z p írodov dných p edm t jsou propojovány s praktickými a pracovními innostmi. fláci jsou vedeni k prezentaci poznatk a vlastních pocit ve výtvarné výchov .

### **4.2. Rozvoj kompetencí**

Ékompetence ob anské ó vytvá ení a dodrflování pravidel chování a p ístupu k p írod , flivotnímu prost edí a ostatním jedinc m;  
Ékompetence sociální a personální ó respekt k názor m druhého, spolupráce skupin fláku;  
Ékompetence k e–ení problému ó e–ení problému v oblasti EV;  
Ékompetence pracovní ó formování pracovních dovedností, vytvá ení vztahu k manuálním innostem, dodrflování zásad ochrany flivotního prost edí, získání p edstavy o pracovních innostech b flných profesí.

### **4.5. Spolupráce s dalými organizacemi**

V rámci regionu spolupracujeme t mito organizacemi:  
Ekoporadna Ti–novsko  
CV Lufánky, Brno  
Lesy R, s.p.  
Rezekvítek, Brno

## 5. Vlastní nápl EVVO v daném ýkolním roce

### 5.1. Aktivity v rámci EVVO

Épé e o flivotní prost edí na-í -koly;

Époznávání p írody ó vycházky do okolí, -kolní a t ídní výlety;

Éexkurze ó isti ka odpadních vod, vodní elektrárna, náv-t va zoo, botanické zahrady, chovatelské výstavy;

Évzd lávání pedagogických pracovníku v oblasti EV;

Éprezentace EV na -kolním webu;

Éopat ení ke sníflení energetické náro nosti provozu -koly

Ve -kolním roce se zam íme na :

Ézvý-ení objemu sb ru t íd ných surovin ósout flt íd, roz-í ení sb ru

Ézapojení flák a pedagog do projektu šRecyklohrátkyó ó podpo ení zp tného vyuflití r zných druh odpadu; prohloubení znalostí v oblasti t íd ní odpadu;

Ézaji-t ní výjezdu fláku do zajímavých p írodních lokalit mikroregionu ó poznávání rozmanitosti p írody a nutnosti její ochrany

Ép edprofesní a profesní p ípravu ó práce v zem d lství a v lese;

Év t-í zapojení do aktivní pé e o flivotní prost edí ó p íkmování ptactva, udrflování po ádku v okolí -koly

Ézaji-t ní prezentace akcí EVVO ó web -koly, místní tisk.

Realizace projekt bude závislá na finan ních moflnostech -koly a získání financí od z izovatele a z projektu na podporu environmentální výchovy.

### 5.2. Vlastní nápl

Nápl v kaflém roce se stanovuje dle momentálních podmínek, a to tak ,aby fláci postupn poznávali p írodu a v-echny její sou ásti.

## 6. Hodnocení a autoevaluace ýkolního programu EVVO

### 6.1. Hodnocení programu

Vfldy v zá í se vypracuje plán ínnosti, pro daný -kolní rok a zam ení pro jednotlivé stupn , tak aby fláci pro-í za celou -kolní docházku v-echny oblasti EVVO.

Program bude vyhodnocován 1 x ro n ó v m síci ervnu v daném -kolním roce.

### 6.2. Autoevaluace programu

Autoevaluace -kolního programu EVVO vychází z jeho vyhodnocení a vyuflitelnosti. Podn ty ke zm nám a zm ny samotné budou provád ny v m síci zá í, kdy se také bude stanovovat konkrétní ínnost na daný -kolní rok. Toto si navrhnu a uzp sobí t ídní u ítelé tak, aby plnily program EVVO.

Termíny projektových dn stanoví vedení -koly v souvislosti s obsahem a cílem daného projektu.

Dal-í metodou úsp -nosti bude dotazník pro fláky devátého ro níku, ve kterém prokáflí znalosti základních poj m z oblasti ekologie, projeví své postoje a dovednosti v oblasti EVVO. Výsledek bude sou ástí výro ní zprávy -koly.

